

中科院宁波材料所/宁波工研院
研究生指导教师参加导师上岗培训

心得汇编

研究生部

2011年12月10日

编者按

2011年11月，我所34名导师和部分研究生辅导员参加了中国科学院研究生院举办的研究生指导教师培训班。

34名导师在培训期间，认真聆听了郭传杰、马石庄、王颖等专家学者所作的《科研道德与科技伦理》、《创新教育中的导师角色》和《研究生教育与政策解读》的特邀报告；听取了杨国昱研究员、林榕发教授所作的《教书育人的经验与体会》、《研究生心理健康与和谐发展》的专题报告；与此同时，积极参与了分组讨论和培训互动活动。就“怎样当好一名导师”、“如何提高研究生培养质量”、“对研究生教育的意见和建议”等课题进行了深入的研讨和思考。

经过几天的培训，每位参训人员深受启发，获益匪浅。尤其对如何明确导师角色定位，提高自身素养，行为示范，以及科学把握研究生选题、开题、答辩等培养环节，注重过程考核以提高研究生培养质量等方面有了新的认识。在如何处理师生关系上，认识到要把学生当朋友，循循善诱，因材施教，在学习工作上严格要求学生，同时在生活上要关心了解学生。

培训过后，导师们结合自身的感受与工作实际，撰写了培训心得，其认识颇为深刻，值得一读。为此，我们在征得参训导师同意的基础上，特将他们撰写的培训心得汇编成册，以便更多的导师和教育管理人员分享他们的收获与体会。

研究生部

2011年12月10日

目 录

(按题目首字拼音排序)

- 01、80 后研究生导师应如何实现角色转换..... 苗 鹤 (01)
- 02、爱为基础，因材施教..... 孙喜莲 (03)
- 03、把基础型课程的教育放到大学里去..... 黄 庆 (05)
- 04、变师生中的“我”与“你”为“我们” 李金龙 (07)
- 05、从教育和培养的角度来带研究生..... 张 健 (09)
- 06、当好学生的“导航人”..... 竺立强 (11)
- 07、导师的职责和责任..... 胡春峰 (13)
- 08、对学术型和专业型研究生分类培养..... 曾乐勇 (15)
- 09、慧眼识英才 为国家培养真有所用的人才..... 黄 峰 (17)
- 10、激发学生潜能，提高其综合素质，促进宽领域发展..... 肖江剑 (19)
- 11、交给学生“找兔子”的本领..... 张秋菊 (21)
- 12、宽有边 严有度..... 王志坚 (22)
- 13、量身定做的培训讲座..... 陈希良 (24)
- 14、努力做一个学术态度严谨的合格导师..... 王 彪 (26)
- 15、如何成为一名合格的研究生指导老师..... 杨 巍 (28)
- 16、如何指导我的第一个学生..... 鲁越晖 (30)
- 17、如何做好一个导师的 8 点心得..... 尹宏峰 (32)

18、善于发现和培养人才.....	邢增平 (34)
19、深入学习凝共识, 交流共享育人心得.....	方俊锋 (36)
20、提高自身素质 做一名合格导师.....	祝颖丹 (38)
21、提升自身科研水平 吸引优质生源.....	詹清峰 (39)
22、为人师表、责任重大.....	柯培玲 (41)
23、行为示范 师生互动 形成良好的科研软氛围.....	杜 娟 (43)
24、学不精, 师之惰.....	孙爱华 (44)
25、学当好导师.....	戴明志 (46)
26、学以致用便是宝.....	孔春龙 (48)
27、义无反顾的坚持做好一名导师.....	张亚杰 (50)
28、因材施教是持之不变的解决方案.....	李 华 (52)
29、言传身教、因材施教和培养创新型人才.....	李红周 (53)
30、有感于研究生教育制度演变及我国工程研究生培养方针的转变.....	陈友汜 (54)
31、育人中的三个“气”—人气、和气、志气.....	万 青 (56)
32、走精英培养的路线.....	葛子义 (58)
33、最合适的人做最合适的事.....	黎 军 (59)
34、做人、做事、做学问.....	沈宝龙 (61)

80 后研究生导师应如何实现角色转换

(燃料电池事业部 苗鹤)

2011 年 11 月 9 日,我去榕城参加了科学院组织为期两天的研究生导师培训。培训期间,主办方邀请了资深的研究生导师和经验丰富的研究生管理人员为我们这些即将加入科学院研究生导师大军的科研人员做了精彩的、深入浅出的报告。10 日下午,所有学员分组讨论,讨论议题围绕“如何成为一名优秀的研究生导师”展开。个人对此次培训总体感觉为:时间虽短,颇有收获。下面本人根据此次培训的核心目标,粗浅的谈一下“80 后研究生导师应如何为人师表”这一问题。

随着研究生导师队伍的逐渐年轻化,大量的“80 后”研究生导师纷纷涌现出来,我本人也是一名“80 后”。“80 后”研究生导师的特点可以概括为:博士刚毕业或博士后才出站,即摘掉学生的帽子没几天,马上就要当先生。因此,“80 后”研究生导师所面临的最大的挑战之一在于“角色转换”。个人认为,“80 后”导师要顺利实现角色转换,不妨参考一下意见:

1、尽快摆正位置、适应环境。

从离开福州的那一刻起,就要时刻想到马石庄院长说的那句话:言传身教,为人师表。我们在今后的人生舞台上所扮演的另一个角色已是一名研究生导师,因此要处处都要以教师的标准来要求自己。导师代表着“研究生的老师”,充当着榜样和模范的角色,导师的人格力量是无形的,不可估量的。衣着得体、言谈高雅、举止得当是导师外在修养的基本要求,是塑造良好导师形象的关键;平时导师无论在实验室内外、研究所内外,都要成为文明礼貌的表率;要时时体现出先进文化的品味。同时,要与学生保持适当距离,不可与研究生成为“好哥们”,更不可与他们成为“陌路人”。

2、要时时、处处以学生为本。

顾名思义,“以学生为本”就是把学生作为教育和管理的根本,就是时时处处把学生的切身利益放在首位,就是从学生的立场和角度出发去开展工作,就是“一切为了学生,为了一切学生,为了学生一切”。著名教育家陶行知先生说过:“捧着一颗心来,不带半根草去。”这是优秀教师的写照。

试想，一名有着“爱心、诚心、耐心、信心、真心”的教师，用博爱去关怀学生，用真诚打动学生，用毅力感染学生，用自信鼓舞学生，自然会换得学生的健康成长。我认为，作为一名研究生导师，首先应该能够和学生平等地交流和对话，学会倾听来自研究生内心深处的声音，用由衷的、自然流露的、真实生动的、不加修饰的语言去唤起师生之间的理解和共鸣；其次，更应该密切关注学生的言行、学生的情感、学生的心理、学生的状态和学生的诉求；还应该透过现实的科研学习生活，对日常的、细小的、极易被忽略的实例，从不同的层面入手进行深入分析和思考。

3、要努力提高自身科研、业务能力。

精湛的科研业务水平是做一名合格的研究生导师的关键。一名优秀的研究生导师不仅要精通基础理论知识，具备较强的创新能力，还应该在以下两个方面下功夫：1. 不满足于已取得的科研成果和掌握的知识，而应主动地进行知识的更新和“充电”，自觉拓宽知识领域，了解所在研究领域的发展动态和各学科之间的相互联系，将最新的、最实用的知识和技能传授给研究生。如今社会进入了网络信息时代，“80后”导师在接受新信息、新知识、确立新观念上应当走在一般导师的前头，通过自己不断地探索 and 追求，展现自己“学高为师”的风范和良好形象；2. 在掌握坚实的专业知识的同时，“80后”导师应当具有较高的人文素养和艺术修养，从而以渊博的知识，高尚的道德水准和修养，去教育和影响学生。

郭传杰书记在报告中指出，科学院拥有研究生导师近1万名，在这样一只庞大的研究生导师队伍中，“80后”研究生导师的人数虽未统计，但绝不是“少数派”。科学院组织的这次福州培训为我们提供了一个学习的平台、环境。作为一名“80后”研究生导师，要做到为人师表、业务精炼，我们还有许多地方要学习，我将以科学院的老教授、老先生们为榜样，努力去工作，努力去丰富自己，让自己成为研究生学习的引导者，促进者，在生活中成为他们的朋友，争取早日成为一名合格的、优秀的研究生导师。

爱为基础，因材施教

(纳米事业部 孙喜莲)

2011年11月9日至12日，我参加了中国科学院组织的导师培训。中科院福建物构所老师和中科院北京研究院老师、中科院原党组副书记郭传杰研究员以及福建中医药大学林榕发教授给我们做了一系列精彩的讲座和报告。中科院物构所的黄所长指出，导师的重要职责不仅是培养人才，更重要的是发现人才；王颖副院长和马石庄副院长分别做了题为《研究生教育与政策解读》和《创新教育中导师角色》的精彩报告，并结合自己多年研究生工作的丰富经验，着重就导师的概念、导师的责任、导师与学生的关系、导师的业务评价等方面做了详细的阐述。马石庄副院长特别强调了导师在研究生培养中的地位和作用，就怎样做好研究生导师工作与大家分享了心得体会。虽然只有短短的两天时间，但是通过聆听讲座、分享心得，我对导师的内涵有了更深一层的了解，也使我明白导师的沉重分量，对我日后的工作有很大的意义。

研究生导师作为教学、科研人员中的杰出代表，是高层次人才培养质量的决定性因素。导师不仅要注重学术方面，更要注重在道德品质方面对学生的全面培养，不仅把研究生教育工作当作一种事业，更要当作一种责任，要在今后的研究生教育工作中发挥重要作用。导师指导应当突出一个“严”字，落实一个“新”字，实践一个“导”字，切忌“不导”、“虚导”、“歪导”。研究生培养中要做到：爱为基础，因材施教；教书育人，重视思想工作；营造良好的学术氛围，注重精神文化的建设；为人师表、言传身教，注重导师自身的文化修养、人格魅力。

导师必须具备高尚的职业道德，这一点非常重要。导师作为研究的引导者和领路人，应该熟悉相关政策和规章制度，指导研究生学习和研究工作，及时对学生工作进行评价。导师不应只成为学生的指导老师和帮手，更应该是学生的朋友。所以关心、爱护学生是一个好导师最起码的道德，是强烈责任感的体现和升华。关爱学生首先应当是对学生人格的尊重，以公平客观的眼光去看待和评价每一个学生，不能以偏见、片面的态度对待

他们。除了关心他们的学习以外，还应关注他们的心理健康，激励学生拼搏进取、努力钻研，避免弄虚作假和剽窃成果，引导他们向着积极、乐观、上进的方向发展。

导师最重要的职责就是培养人才和发现人才。导师应无私地奉献自己的知识，传授学生先进的文化，提高工作效率。教育可以是一件普通的事，也可以是一件艰难的事，关键是如何看待。如果只是单调地将自己肚中的知识塞给学生，这就是件简单的事。如果要在知识传递的过程中，既能引导学生举一反三，学会学习，又能懂得思考，充分发挥主观能动性，这就是件艰难的事。优秀导师能在不同的条件下，坚持不懈地研究教学方法，在工作中积累经验，边教边思考，有所实践，有所创新，有所成就。

“十年树木，百年树人”，怎样才能做一名好导师呢？通过培训，我认为，热爱学生，尊重学生是导师最基本的道德素养。关爱学生要懂得善爱，“爱”要以爱动其心，以严导其行；爱要以理解尊重，信任为基础；“爱”要一视同仁，持之以恒；“爱”要面向所有学生。另外，导师的专业水平、科学素养、治学态度、道德品质在培养研究生过程中都起到非常重要的作用。“作为导师，不仅是一个学者，更应该是一个研究者，”在研究生教育过程中，我们导师必须以局内人的身份“进入”生活本身，“入乎其内”，注重立志立德教育。

把基础型课程的教育放到大学里去

(纳米事业部 黄庆)

参加了在福建物构所举办的中科院导师培训以后有以下两点体会。

1, 研究生教育不是导师一个人的事情, 而是研究生院和导师共同配合培养的问题, 在这个问题上研究生院一定要以提高培养学生质量为准绳, 丰富教学手段, 提供灵活的教学方案, 充分利用大学资源和区域教学资源, 而不是一味地将学生放到一个研究生院去开展教学。事实上, 目前硕士生第一年的基础课程学习是最令人担忧的事情, 对于不在京区的研究所来说, 研究生第一年应该是和实验室成员以及导师相互熟悉的时期, 但是放到北京上课以后基本上不知道学生在做什么, 学习效率如何, 日程管理如何。每次学生回来报告, 我们看到很大部分的是去北京景点游玩的报告, 而不是科研素养培训的报告。另一方面, 中科院研究生院的教学工作是由很多“空中飞人”完成的, 这些授课教师只是简单讲授一些基本概念课程, 不能深入地和学生长时间交流, 基本上下课后学生就找不到任课老师, 这对研究生的课程训练非常不利。再者, 研究生应该有很好的学习氛围去学习, 大学是最适合的, 而不是中科院研究生院目前这样的情况, 不能提供严肃认真钻研报国的学习氛围。解决的方案很多, 其中之一为将研究生送到中国科技大学, 我认为该学校是最适合研究生真正求学打基本功的地方, 没有其他地方玩, 只能读书高。之二便是和区域内名牌大学联合办学, 将学生送到著名学府去修学分。中科院不可能做任何事, 包括基础教育, 只能是科研型教育的基地。所以必须把基础型课程的教育放到大学里去, 才能真正培养好研究生。当然, 这需要科学院和教育部之间的沟通, 很理想但并不容易。

2, 学生和导师的关系问题。在科学训练方面, 导师只可能是导师, 不可能成为朋友。只有严师才能出高徒, 否则再好的学生也培养不出来。学生在做课题的时候不可能和导师讨价还价, 如果没有能力去做导师觉得可行的实验, 为什么还要来读研究生? 干脆去做自己适合做的事情去, 对社会更有益, 也给其他人读研究生的机会。另一方面, 导师在学生刚起步的

时候，也要不遗余力地指出问题所在，主要是科研思路和研究结果凝练方面。研究生不同于本科生，不应该指望老师手把手地教授怎么操作设备怎么收集数据怎么写论文，而是需要自己利用好已有的平台，自己全方位地发展自己。这样导师的点拨才能真正起到作用。

还是很感谢这次研究生院的安排，和与会者交流学到了很多培养研究生的心得方法，对自己以后更好地进行研究生培养管理起到了良好的效果。

变师生中的“我”与“你”为“我们”

(表面事业部 李金龙)

作为一名硕士生导师，自己有机会第一次参加了中科院上海分院组织的研究生指导教师研讨班。为期两天的培训中，日程安排的紧凑而充实。先后听取了“研究生教育制度与政策解读”、“教书育人的经验和体会”、“科研道德与科技伦理”、“研究生心理健康与和谐发展”和“创新教育中导师责任”几个报告。期间还参加了一个下午的交流讨论。回顾总结此次培训，感觉还是有一点感想，写下来与大家分享。

第一点感触最深的是“学生难求”呀！也许参加研讨班的多数是年轻的导师，大家普遍感觉很难招到学生，尤其招到理想的适合做科研的学生。目前，研究生招生稳中有降，导师队伍是稳中有升。多数指导教师能招到学生就不错了，更别想挑学生了。作为一名新的导师用什么去吸引学生？还是靠带出优秀的学生。学生能做出有好的试验结果，多发文章专利，找到好的工作和未来，这是最好的招生宣传了！参会的导师交流讨论也发现，其实学生的可塑性非常大。很多本科底子很好的学生，读研究生却很难做出好的试验结果。而一些本科学校不是很好的学生，却能在自己和导师的努力下做出优秀的成果，自己也容易找到一个好的发展空间。

如何提高研究生的质量是本次研讨班交流谈论的一个中心话题。个人觉得两方面很重要，首先要处理好与研究生的关系，其次是研究生的选题。处理人际关系往往是我们科研人员的弱点，与研究生的关系既不能过远，也要保持一定距离，过远难于充分的交流和沟通，过近则当局者不清，难于有效的指导。导师与学生的关系应该建立相互尊重，相互理解，相互欣赏的平等关系；相互学习和共同参与的合作关系；相互独立，体现个性和共同发展的和谐关系。教师必须关爱学生，尊重学生的人格，促进他们全面健康地发展。需要对学生倾注相当的热情，对他们给予各方面的关注，把教学中存在的师生的“我”与“你”的关系，变成“我们”的关系。

选题是提高研究生质量最为核心的问题。作为一名导师要有高度的责任感，导师在选题前要通读大量文献，把握好研究方向的创新性和可持续

发展性。刚刚走进试验室的研究生毕竟才开始科研道路，经验和看问题的高度还有待提高，多数选题还需要导师给出。选题对于研究生的学术科研道路至关重要，一个好的选题往往会影响一个学生很长时间，甚至决定和引导学生以后的人生道路。选题也要针对研究生个人专业背景及爱好兴趣，因材施教。兴趣是科研的最好动力，学生对有兴趣的课题也容易做出好的试验结果，易于出成果。

本次研究生导师研讨班的参加，收获还是很大的，相信对我以后的导师生涯定会受益匪浅。

从教育和培养的角度来带研究生

(磁材事业部 张健)

我是今年5月初到所里工作，11月就遇到了这次中科院研究生院研究生指导教师的培训，刚开始还有些犹豫，倒不是不珍惜这次学习与交流的机会，主要是入所不久，事情较多，想等下次机会再参加，幸亏在研究生部柳老师的劝说下，参加了这次培训。现在看来，这次培训对于我这个刚刚开始带研究生而经验又不足的导师来说还是很重要的，有很大的收获。

培训虽只有短短的两天，我们不仅听取了中科院及院外老师精彩的报告，而且还有机会就研究生培养和如何当好导师进行分组讨论和个人发言，培训的内容丰富且全面。

这次培训使我对如何当好一名导师和如何培养研究生有了更深刻的认识。促进了我对研究生培养由感性到理性的认识。研究所以科研为主导，这与大学的氛围是有区别的，研究生是研究所科研的主力军，他们主要完成科研项目和任务，但作为一名导师，更应从教育和培养的角度来带研究生，要考虑到他们将来的发展和为社会输送人才，而不单单是为了完成科研项目和任务。

如何当好一名导师，培养出好的研究生，在这次学习过程中提高了认识，也学到了不少经验。在研究生科研教育过程中，一定不要忘记研究生的道德和思想教育，在这些方面导师起到了潜移默化的重要作用，一定要以身作则。教育就是传授学生以知识，要加强对学生基本知识的传授和点拨，除了组会讨论外，一定要和学生面对面的交流。在研究生培养过程中，要注意不同的方式和方法，每个研究生都有各自的特长，导师在培养过程中应注意发现学生的优、缺点。在实际工作中，要以鼓励学生为主，要培养学生对科研的兴趣和加强学生的责任感。根据不同学生的实际情况来指导研究生，例如对于独立能力强和对科研感兴趣的学生，要给予学生一定的自由度，对于独立能力不强的学生要多加以引导和督促。在学生选择科研课题过程中，要注意和以前的学生从事过的课题结合起来。另外，借此培训，也了解了我国和科学院研究生教育的相关政策和法规，理解了当

前我们所研究生紧缺的状况。

在研究生培养过程中，不可避免的要涉及到科研项目，如何在科研过程中更好的教育和培养研究生，需要导师不断的思考和总结经验。总之，通过这次学习对如何当好一名导师和培养研究生有了更深刻的认识，也学到了不少的经验，这也将对我的科研工作起到促进作用，在此也向组织这次导师培训的研究生院和各位老师表示感谢！

当好学生的“导航人”

(新能源所 竺立强)

2011年11月10日-11日，我参加了中国科学院研究生院研究生指导教师研讨班，学习了“科研道德与科技伦理”、“创新教育中的导师角色”、“研究生教育制度与政策解读”、“研究生心理健康理念建立与调适”等课程，对于研究生教育中需要注意的问题有了比较全面的了解。通过这次学习，我对研究生教育的内涵和教育理念有了更深的认识，开阔了培养学生的视野，认识了课题研究与学生培养之间的关系，进一步了解了研究生的招生、培养、论文答辩、学位授予、质量评估等培养流程和重要环节，增强了今后指导学生的规范性和目的性，为今后研究生培养提供了新思路。

研究生导师首先是一名人民教师，作为教师，必须十分重视“言传”外的“身教”，要以自身的行为去影响学生，真正成为学生的表率，使学生从教师身上懂得什么应为之，什么不可为。因此，教师的教学、待人接物、行为举止、一言一行都必须认真、稳重、规范、得体，切不可马虎、轻率、任性、不负责任。除此之外，教师还应和学生进行经常性的心灵沟通，向学生畅开心灵，既可以向学生谈自己从人生中取得的宝贵经验，也可以向学生坦诚地公开自己的生活教训，使学生真正感受到你不仅是良师还是益友。研究生导师不仅是知识的传授者，更应为学生理想、人格培育和自主学习的引导者、创新能力的培养者、创新意识的激励者。要以高尚的人格感染学生，以文明的言行引导学生，以敬业的精神教育学生，以渊博的学识折服学生，为建设创新型国家培养德才兼备的高素质创新创业人才。

首先，研究生导师需要有善于发现人才的眼光。导师是研究生成长成才的引路人，是研究生队伍建设的重要力量。研究生导师首先要招收合适的学生，不能以考分作为研究生招生的唯一标准，需要从多个方面考查考生的多方面因素。研究生导师需要对研究生负责，研究生有自己的思考方式和行为习惯，导师应该善于观察研究生的各方面细节，形成导师对学生的总体认识。研究生培养过程是一个复杂的过程，研究生自己的学习也是一个复杂的过程，小到课题论文的完成，大到形成自己的研究方法，以及自己知识体系的完成。研究生导师应该能够把握研究生的课题研究方向，使研究生能够在某些方面发挥自己的特长，并强化该特长做到学有所长，成为社会和国家的有用之才。

其次，研究生导师应该热爱自己的学生。就如参加本次培训班的胡老师所言，从本质上看，学生并不存在好与差之分。“差生”之所以“差”，原因在于他们的潜能被种种主客观因素所束缚，而未得到充分的释放而已。另外，所谓的“差”，实际上是学生本身的基础有所差异，通过一段时间的集中学习，这些都是可以克服的弱点。只要自己的学生拥有勤奋的品质，所谓的“差生”都可以克服自己的“差”，在科研上有所成就，成为合格甚至优秀的研究生。研究生既是一名学生，还是帮助研究生导师完成课题研究的生力军。导师除了布置任务给学生外，更重要的是当好学生的“导航人”，在科研方法、途径等方面对学生经常性的指导，并在交叉学科以及创新思维方法上进行引导和训练，使学生了解到学科的最新前沿。建立和谐的师生关系是建立在以人为本基础上可持续发展的关系，是一种相互尊重、相互理解、相互欣赏下的平等关系，是一种相互学习、共同参与的合作关系，同时也是一种相对独立、体现个性、共同发展的和谐关系。研究生导师除了关心学生研究成果的同时，也需要关心学生的身心健康和思想健康，以人为本、尊重学生的兴趣爱好，需要常常与自己的学生进行适当的沟通，包括科研方面、生活方面及家庭、感情等方面，使导师与学生之间有一个良性互动，在科研工作的同时，也成为志同道合的朋友。

再次，作为研究生导师，必须认识一点，自己未必事事比学生更明白。作为导师，必须时时更新自己的知识储备，拓宽知识面。科学研究从本质上说是一项不断揭示新的自然规律的活动，否则科学研究也失去了其存在的研究价值。所以在研究过程中，研究生导师不能以自己的已有观点来否定研究生在研究过程中形成的观点。在细心听取学生观点的过程中，运用导师在长期研究活动过程中形成的观点、经验及知识体系来指导和帮助学生分析研究结果，揭示研究规律。创新人才的培养最重要的是建立导师和学生之间的认同机制。研究生导师，特别是青年研究生导师还需要与研究生一起开展科学研究，一起参与实验设计和实验执行过程，在实验过程中，及时讨论和解决科研问题。研究生导师要注重对学生创新精神和能力的培养，要放手让学生在研究方法和研究途径方面进行大胆创新，并鼓励学生对研究结果进行大胆的设想和解释，通过这方面的锻炼，培养研究生自主科学研究的能力。

总之，“学高为师，身正为范”将成为我努力的方向。

导师的职责和责任

(纳米事业部 胡春峰)

2011年11月10日至11日在气候宜人的福州，我参加了由中科院组织的研究生指导教师研讨班，聆听了由中科院研究生院和福州物构所领导的讲话，收益颇多。学习班就研究生的教育、科研道德和创新教育及研究生心理健康问题进行了热烈深入的讨论，各位老师代表都发表了意见，针对研究生群体中存在的共性问题提出了解决办法。总结归纳为导师的正确引导、对学生进行强化训练和加强心理沟通。从社会层面来讲，当前的硕士和博士大部分为80后独生子女，在大学阶段很多学生仍然没有脱离家庭关怀和照顾，形成了独自的性格和自私的心理。社会要求生活在其中的人去适应它而不是特立独行，当学生迈入研究生阶段还没有适应角色的转变时，就产生多样的心理问题，严重者会轻视自己的生命。因此，导师不仅要关注学术上的成就，也要重视对学生的正确引导。这就涉及到导师的职责和责任。

导师两字分开讲意思就是引导者和做老师。授之以鱼不如授之以渔。时代的特色造就了新一代的研究生，也需要正确的引导者，主要是心理层面上。古时练武强身修武德，现代做学问修科研道德。若没有正确的引导，做学问造假、抄袭、篡改等等都不能说是学生的责任，导师没有做到引导责任更大。此外，学生的脆弱心理如何能锻炼的强悍呢，我认为需要施加适当的科研压力而不是肆意的贬低和批评，学生的自以为是和自尊也许是可以相互转化，正确的鼓励和压力有利于承担科研任务压力。温水煮青蛙比暴风骤雨更能让学生心服。有些院校经常爆出学生跳楼等等新闻，其实就是导师的放羊式管理后果，不在平时注意学生的科研状态，在毕业的时候才逼学生交论文和成果，首先这是做导师的失败。不能把怨气都撒在学生身上，自己没有时间带学生何必要耽误学生的前途。为师者要有两把刷子才能带学生，在学生面前总是充高人会让学生敬而远之，从心理上就看

不起。诚然，有些新开辟的领域导师也是初学者，但要求能给以正确的研究方向，在研究细节上和学生能深入的探讨，共同进步。在研究的道路上，探索性的工作往往是学生的新思想，有些导师很久没有亲自动手做实验了，对实验的感觉早已生疏，新的发现往往来自于学生创意性的工作。三人行必有我师，自古就有师不必贤于弟子的说法，作为导师者不仅要加强自身能动的学习，还要有能放下架子从各个途径学习的贤能。此时导师能给以宽松的研究平台让学生能动自主的深入研究工作预示着离成功不远了。

导师的责任是把学生培养成在科研上有成就，在社会上正直的人。为己也要把修养提上去。首先，自己要做个纯粹的人，对社会有用的人，然后再去要求学生。与所有参与学习的老师共勉。

对学术型和专业型研究生分类培养

(纳米事业部 曾乐勇)

2011年11月9-11日，有幸参加了在中科院福建物构所举办的研究生导师培训班。认真学习了研究生教育与政策、科研道德与科技伦理、创新教育中的导师角色以及研究生心理健康与和谐发展等课程，并就“怎样当好一名导师”、“如何提高研究生培养质量”以及“对研究生教育的意见和建议”等问题进行了小组讨论。在两天的学习和讨论中，不仅开阔了眼界，增长了见识，更重要的是提高了对研究生教育管理工作的认识，收获了体会。

目前，中科院的研究生培养实行的是“三统一”、“四结合”的管理模式，即统一招生、统一教育管理、统一学位授予；院所结合的领导体制、院所结合的师资队伍、院所结合的培养体系、院所结合的管理制度。这种管理模式可以最大限度地实现资源共享，而且使研究生培养更加规范化。中科院研究生院的研究生培养独具特色，拥有北京集中教学园区、全国五个教育基地、数百个培养单位等。面对如何大规模的研究生培养，以及各培养单位的不同特点和标准，其管理难度可想而知。在本次培训班中，很多导师对研究生在研究生院集中学习的利与弊也提出了自己的观点，第一年的集中学习是否是在荒废时间？是否研究生培养单位可以自己授课等等。不可否认，目前的研究生管理模式存在其巨大的优越性，同时也存在着种种不足，还有待完善。作为研究生导师，我们不应该过多地抱怨，应该通过自己的努力使研究生第一年的时光不虚度，通过 e-mail、电话、视频以及利用去北京出差的机会与研究生当面交流等方式，督促研究生的课程和文献学习，使其尽早地进入课题。

在本次培训中，系统了解了我国的学位类型以及目前的学位方针。目前我国研究生培养以及中科院的研究生培养都朝着控制学术博士规模、缩减学术硕士、发展工程硕士、启动工程博士的方向发展。专业硕士或工程硕士在最近两年的中科院研究生学位中出现，而且其规模逐渐扩大。专业学位的培养目标很明确，就是要培养应用型、复合型、技能型的人才。然而，由于研究生招生数量的限制，每个导师能分配的研究生已经越来越

少；而且，研究生的研究方向大都与导师的项目密切相关，再加上很多导师沿袭学术学位教育的模式和思维，专业学位研究生的培养与学术型研究生培养的区别不大。因此，能否做到对学术型和专业型研究生分类培养是需要我们深思的一个问题。这里需要研究生导师和研究生教育管理部门共同努力，真正培养出具有良好职业道德和敬业精神的复合型、应用型人才。

“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本”。作为一名中科院的研究生导师，不仅要具有良好的科研道德和科学精神，不断提高自己的业务水平和学术影响力；而且要经常关心研究生的学习和工作，多交流、多讨论；同时应该多进行面对面的多元化文化交流，鼓励与批评相结合，做到“宽有边、严有度”，无愧于研究生导师的称谓。

作为一名研究生辅导员，能与各位导师一同参加培训和学习，深感荣幸。非常感谢研究生部给了我们一次很好的机会。在今后的工作中，我一定会以导师的标准要求自己，协助研究生部做好研究生的教育管理工作。

慧眼识英才 为国家培养真有所用的人才

（表面事业部 黄峰）

十一月份，在工研院研究生部的组织下，我同院内其他几十位同事共同在福州参加了新导师培训。这次活动他们精心组织安排，进行得非常顺利。我身为受训者，非常有收获，下面简单谈一谈。

其一，在开学仪式上，东道主福建物质结构所的副所长，结合福州的人文历史，谈到导师的作用。其中印象最为深刻的，是林文忠公则徐先生在扶妻灵柩返榕途中，于长沙特意会见左文襄公宗棠一事。林公不以门户、资历为限，以天下名臣和堂堂封疆大吏（云贵总督）的身份与一乡下落榜书生促夜长谈，其求贤若渴之心，我辈当效。尤令人击节的是，林将发配伊犁过程中精心收集的西北边防事务有关资料悉付于左，委之以他年护卫西北塞防的重任。二十五年之后，左公于朝廷力辟诸议，抬棺收复新疆，终不付林公所托，遗泽至今。林公谋国之忠，识人之准，我辈弗如。在林公的身上，既凸显了师者传道的首要任务，又体现了为国尽心举贤的忠厚长者风范。非常感谢有关方面安排的受教育机会。中国科学院是国家科技发展的国家队，源源不断地培育高素质的人才，在激烈的国际竞争中可持续地为国家赢得先机，是一项非常重要的任务。这方面的收益，可能短期看不到。导师需要有更远大的眼光，为国家培养真有所用的人才。

其二，通过这项活动更好地了解了科学院的二级研究生教育体制。既了解了研究生院在发展研究生教育过程中的辛苦，也接触到了目前还存在的一些不足。一项小的建议是，可否考虑不必于新生第一学期去北京集中求学，让学生先在实验室和导师与同门学友切磋一段时间，更好地了解今后课题当中的重要基础储备。这样在他们的北京求学期间，能够有较为具体的科研任务（如理论分析、写作、等）。使他们更为充实地渡过这段时光，共同提高我们的培养质量。

其三，组织方安排的心理学讲座非常有用，启发很大。这也提醒我们，导师在人才培养过程中，要区别处理“人”的培养和“才”的培养。在“人”的培养中，导师要学会以一个倾听者（而不是指导者）的身份去和学生沟

通，深入地了解他们在这个快速变革的时代的困惑与需求。只有解决了他们思想上的困惑和生活上的困难，才能有效地解决他们科研上的困局，着实地同步推进人才培养和科研进展。

其四，感谢研究生院马石庄副院长精彩的讲座，以管理者和导师的双重身份分享了很多我们这样新入门导师目前难以预料、将来不善处理的特殊情况。他的“秘籍”很有用。

总之，这次活动收益很大。整个过程也非常顺利。非常感谢研究生部、尤其是陈益林老师的精心工作。

激发学生潜能，提高其综合素质，促进宽领域发展

（先进制造所 肖江剑）

此次到福州参加研究生指导教师培训有以下心得体会：

1、对讲课老师的报告内容的感想

在整个培训期间，多位老师给我们上课，就研究生培养、科研道德、心理健康等方面进行了阐述。其中给我印象最深的是福建中医药大学的林榕发教授和研究生院副院长马石庄教授，他们结合了大量实例生动地阐述了研究生在学习生活中的心理活动和思想变化，以及导师如何能够与学生平和相处，共同提高。

通过林教授的报告，让我更为全面地了解到学生在新时代的心理特点，我们不能用七八十年代的想法来塑造这一代人，大家需要彼此尊重，合理沟通，才能让学生充分认识到研究生生活的快乐和痛苦，正面的理解科研活动的艰苦性。

通过马教授的报告，我对研究生的培养的看法，尤其是硕士生培养的看法有了很大的变化。从国家和研究生院的角度，硕士研究生的培养是面向社会的需要，为社会的发展提供高素质的人才，研究生的科研工作仅仅是这个培养过程中的一个训练环节，是为了研究生拥有更强的动手能力和实际经验，而不仅仅是为了科研项目或工程项目的成功实施。因此，作为导师，不能够对研究生只从事一个领域的发展，必须较为全面平衡地发展其科研、管理、工作、以及生活等多方面的能力，即通过研究生的学习生活，提高其综合素质，激发其潜能，让其能够在较宽的领域内从事工作。

此外，王颖副院长的报告则详细描述了研究生教育制度和政策的现状以及近年来的发展变化，是我对院里研究生教育情况有了较全面的了解。物构所的杨国显研究员介绍了他教书育人的心得，对我们新导师们提供了一个鲜活的实例。原党组副书记郭传杰研究员则在科研道德与科技伦理方面进行了报告，结合目前国内的科研违规和腐败现象进行了阐述，对我们今后的科研活动明确了界限。

2、对福建物构所和海西院的建设规划的感想

由于此次培训活动地处福建，对福建物构所的情况也进行了简单的了解，从实验室的情况来看，他们的科研设备完备，科研管理井井有条，实验室和办公室的布局合理，在这方面值得我们借鉴。

在福建海西院的建设方面，其建设规模比我们工研院还要大，显示了福州对中科院科研活动的支持力度。但其所建的所级单位与我们工研院基本雷同，包括材料所、先进制造所、动力所等，这样的布局将会对我们工研院未来在科学院内和国家层面上争取资源形成较大的压力，对此我们需要重视。

总之，通过这期教师培训，我总体感觉收获颇多，也结识了不少朋友，对院里的研究生培养工作有了新的认识，希望能以此修正我对研究生科研活动的期待。

交给学生“找兔子”的本领

（新能源所 张秋菊）

对于一个新的科研院所，对于一个年轻的新晋导师，“如何实现从学生角色到合格导师角色的转变？”这是我成为硕士导师后一直在问自己的问题。此次中科院研究生院开展的为期两天的导师资格培训恰似一场及时雨，给有类似困惑的诸多导师进行了及时的灌溉，使我们如沐春风。

近一百八十人的空前规模不仅展示了导师队伍的不断壮大，也使此次培训更加紧张而充实。原以为是场走秀，没想到每个报告人都是那么认真，那么幽默，整个培训过程既使我们获益匪浅，又极富有生动感。王颖副院长、郭传杰书记以及马石庄副院长分别从研究生制度、导师诚信及师生关系等方面为我们进行了全面而详细的讲解和分析。导师代表和心理学专家也分别献身说法的从导师立场和学生心理等方面给了我们诸多启示和建议。在分组讨论中，对于如何成为优秀导师，各个与会代表对研究生院的导师体制和师生关系等方面也都做了热烈的讨论，不知不觉中，我记录了七页培训重点，可以说收获满满。这次培训不仅使我对导师的责任多了一份理解和敬畏，也对自己未来的导师历程多了一份期待。

总结起来，古人的那句话“师者，传道、受业、解惑也”恰如其分地概括了导师的职责。“传道”也就是“育人”，这点放在了师者的第一位，充分说明了道德教育的重要性。正如马院长说的，导师要交给学生的是“找兔子”的本领，而不只是“拣兔子”的本领。“十年树木，百年树人”，希望每个导师都能够“为人师表”，为“百年树人”的大计献上一份自己的光和热。

宽有边 严有度

（先进制造所 王志坚）

11月9日到12日，2011中科院研究生院研究生指导教师研讨班在福州举办，作为一名新的研究生导师，我有幸参加了此次培训，获益良多。

说到福州，不能不说民族英雄林则徐；到了福州，不能不拜访林则徐纪念馆。抵达福州的时候已经是9日下午的四点，来不及休息，也顾不上外面还下着雨，几位同事一起拜访了林则徐纪念馆。纪念馆通过5个主题，并与相关大事件相结合，介绍了林则徐，分别是矢志报国的闽都赤子、清正务实的社稷名臣、放眼世界的左海伟人、举世共仰的禁毒先驱、抗敌御侮的民族英雄。这些精彩的主题，无一不彰显林则徐的人格魅力。当然，我重新拜读了林则徐名动天下的对联“海纳百川有容乃大，壁立千仞无欲则刚”，有这样的社稷能臣，实乃民族之幸、国家之幸。化了一小时，进行了一次深刻的自我爱国主义教育，不虚此行。

紧邻着林则徐纪念馆的是宁波的历史“BDC”三坊七巷”。三坊七巷街区是中国十大历史文化名街之一，约有40公顷。在这片不大的土地上，涌现了被称为“传播西学第一人”的严复、才女林徽因和谢冰心、革命先烈林觉民、晚清洋务运动的重臣之林则徐和沈葆楨等，真是群星璀璨。在10日上午，主持开班仪式的福建物质结构所副所长黄艺东研究员还介绍了三坊七巷里“发现人才、培养人才和用好人才”的佳话，这就是林则徐发现和举荐左宗棠，而左宗棠又发现和举荐沈葆楨，这三人相继成为晚清重臣。

研讨班的第一节课，是由研究生院副院长王颖教授主讲，题为“研究生教育制度与政策解读”。通过详细的讲解让学员对世界研究生教育制度的形成和演变有了系统的了解。从牛津、剑桥的发展，洪堡创立并建设柏林大学到纽曼的大学的理想转向克尔的大学的用处的建设理念的转变，内容丰富多彩，详实生动。同时，阐述了大学或研究所的老师在教授知识时应倡导创造知识，并应在研究生的思想教育和科研道德等方面负有引导、示范和监督的责任。接下来福建物质结构所杨国昱研究员作了教书育人的经验与体会的经验介绍。导师应熟悉学生的思想状况和性格。在科研上一定

要鼓励创新，开拓新的研究思路，不为以前的研究经历所束缚。同时，他还介绍了福建物构所的研究生都是工会会员，享受职工待遇的做法。这一做法在中科院系统只此一家，很有启发性。

11日上午，中科院原党组副书记郭传杰的报告题为“科研道德——科技工作者的生命线”，这是每一个科研工作者都需要重视和认真思考的问题。一开始，他就抛出一个很有挑战性的问题“为什么钱有了，人有了，平台有了，还是少见重大的原创成果和集成创新？”。紧接着他用中国科学院资深院士邹承鲁先生的话来回答“个体，行为不端；团体，权力腐败；社会，环境不公”。他还罗列了科研工作中的其它怪现状，诸如：应试科研；管理权力寻租；领导权威干预；人才工作工程化；多头兼职而不尽责等等。他进一步剖析了问题发生的根源，包括缺乏科学公正合理的学术评价机制和科学精神先天不足等。分析入木三分，鞭挞淋漓尽致。很显然，我们的科技界的领导层已经深刻认识到这些问题的严重性。我也希望这种局面能很快得到扭转。福建中医药大学林榕发教授作了题为“研究生心理健康理念建立与调适”的报告。他提出研究生心理健康的标准应该是智能良好、人格完善、情感健全、意志坚强。导师应该注重对研究生的人文关怀和心理疏导，帮助研究生用正确的方式处理人际关系和事物。他还介绍了帮助研究生减轻心理压力的方法，主要有：1) 正确认识压力，建立合适的期望值；2) 乐天与宽容：心情不好的时候去做好事；3) 自我激励；4) 学会宣泄情绪。

培训的压轴大戏是研究生院副院长马石庄教授的讲座“创新教育中的导师角色问题”。讲座保持了幽默生动的“马氏风格”。他首先阐述了中科院研究生教育的目标是培养高级科技创新创业人才，因此各位科研人员不仅要成为优秀的科学家，同时应成为合格的导师。导师应根据学生的特点进行因材施教。研究生正处于人生的重要发展期，富于想象力，人生困惑和人生机遇并存，导师应积极利用教育与管理的权利，建立一种“宽有边，严有度”的师生关系。帮助学生在科研和人生的道路上健康成长，而不应将学生仅仅当作“培养老师成为院士的工具”。最后，希望我们能积极扮演好“导师”这一角色，做一个热爱生活得人，写好大大的“人”字。

两天的培训收获很大，在与兄弟所同事的交流中感触也很多，不虚此行！建议后来者不可错过。

量身定做的培训讲座

(先进制造所 陈希良)

2011年11月10日和11日我参加了中国科学院研究生院组织的指导教师研讨培训。说实话，在报名参加培训前，我有些犹豫要不要参加，有几个原因：一是比较忙，手头上还有一些重要事情要赶着去做，有一些联系的企业要抓紧去跑；二是，我在北京高校曾经工作了八年多，教过八届本科生，当过三届学生的班主任，自我感觉对教学熟门熟路、对学生说不上如指掌，但还是比较了解的；三是，我刚在大学工作时，也曾参加过几个月的教师培训，上过四门有关教育方面的课程并参加了结业考试，感觉后来在实际教学中用处并不是很大，所以，这一次，我也想当然，觉得培训不会有什么大的收获。参加完短短两天的培训之后，我发现，时代在发展，经过十多年后，新时期师生面临的情况和问题变了；中科院研究生教育与高校比有其独特性；再就是，指导硕士生和博士生，和以往面对一大群本科生相比不同了，所以，感觉还是很有必要“回炉”培训培训的。

“制度是行事的准则”，中科院研究生院的王颖教授对研究生教育制度为我们进行了清晰的解读。比如说，什么是学术学位，什么是专业学位。学术学位就是培养学生明学理，今后规模要缩小。专业学位就是培养学生明事理，今后规模要扩大。还有，她也提出，中科院学生论文书写格式与高校比有差距，今后要严抓。延期申请学位的比例过大，今后要控制。在有关指导教师方面，导师除了要有导师资格外，每年还要申请导师招生资格。导师资格和导师招生资格不同，只有有了导师招生资格之后才能招学生。导师在培养学生方面，她提出了几种模式供我们参考，那就是单导师制、双导师制和导师小组制。这些内容还是很有必要去了解的。

“经验是宝贵的财富”，中科院福建物构所的杨国星研究员介绍了他多年来招生和培养方面的宝贵经验。福建物构所不是处在繁华的大都市，受地域和交通的影响，再加上高校间的招生卓越联盟，招生方面有些困难，要招到“985工程”或“211工程”大学的优秀生源有困难，这个困难也是我们宁波材料所面临的困难。他在挑选学生时从学生的思想状况、性格和双向

选择方面考虑。他还谈到，如何开好每周的学生组会，鼓励学生参加暑期研究生班培训和参加国际学术交流会议，开阔学生视野，在学生科研活动过程中实行奖惩制度。这些都是值得我们借鉴的。

“健康是培养的目标”，福建中医大学的林榕发教授做了“研究生心理健康与和谐发展”的幽默和精彩报告。他讲到，人的健康分为：生理健康，心理健康，道德健康。要在四个方面培养学生：（1）智能良好；（2）人格完善；（3）情感健全；（4）意志坚强。要教会学生学会感恩，要减轻研究生的心理压力，建立合适的人生期望值。期望值高于结果就会产生焦虑，期望值低于结果又会出现惊奇，只有期望值与结果相当，人才会有一个平常的心。遇事要乐观，要用宽容的心对待别人，更要以宽容的心对待自己。这些精辟的话语是多么需要我们在实践中运用啊。

培训的时间是短暂的，但留给我们消化吸收的时间是长期的。培训只是引领我们去思考，我们必将在今后指导学生的过程中需要付诸实践，需要不断摸索，不断总结经验教训，不断增长我们指导研究生的水平，为中科院、为社会培养人才。

努力做一个学术态度严谨的合格导师

(纳米事业部 王彪)

10月，中科院研究生院在福州举办了为期2天的研究生导师培训班，我作为宁波材料所刚刚获得硕士生导师资格的人员，是务必要参加的了。

会前觉得没有多大的意思，但是2天的行程结束回到宁波，仔细想了想，还是颇有收获的，醍醐灌顶肯定是没有，但是2天的时间内，聆听讲座，和其他同样年轻的导师们交流感受，也不虚此行。

感悟多多，简要记录如下：

研究生教育是最后的精英教育，因此，决定教育质量的，第一是导师本身的素质，第二是学生的资质，第三是师生教学相长。在这3点之中，尤以第一点为重，所谓千里马常有，而伯乐不常有唉。每个导师都是大师是不可能的，我需要做到的，应该是努力做一个学术态度严谨的合格导师；

培训地点是中科院晶体合成的重镇-福建物构所。抵达物构所时，环顾四周，区区50余亩地面，三五座小楼拥挤在一起，却也是全国赫赫有名的研究机构，颇值得思量；

参加培训的年轻导师们，几乎无一例外，对于能招收到聪颖勤奋的学生，加以认真指导，从而顺利完成导师角色的转变，充满了期待。管中窥豹，可以说，中科院研究生院的导师群体还是积极有活力的，会间与邻座交流，意外发现大家虽天南地北，遇到的问题类似，想法也接近。总的说来，年纪大的导师们对学生要求要严格些，而此次参加培训的诸多年轻导师，则更能理解学生的想法，在学生的选择和老师的期望不一致的时候，年轻的老师们也比较支持学生自己的选择。我觉得这是一个好事情。

二天的交流体会，在如何具体指导研究生的“技术问题”上，大部分人都认同，对于天分聪明，在科学研究中有自己想法的研究生，应该采用“放养”的方式，天高任鸟飞，海阔凭鱼跃；而对于勤奋有余，天分不足的研究生，则应该采取“圈养”的方式，予以耐心细致的指导；

要学会使用表扬和批评，对于学生犯错，老师做出批评似乎司空见惯了，暂时不提，培训中，前辈们多次提到，要对自己指导的学生多表扬，

往往有意想不到的效果。看来，今后应当养成表扬学生的好习惯。

此次培训，研究生院的马院长一再强调，对研究生的教育是一个无法回炉重来的过程。提醒参加培训的我们，要重视“言传”&“身教”，要以自身的行为去影响学生，使学生懂得什么可以做，什么不可为。

环顾世界，现在是一个竞争激烈的时代。国与国的国力竞争，归根结底则是人的竞争。而人的培养靠的是教育，最终依靠的是每一个教师每天细微的工作。鉴于研究生教育是教育环节的最后一站，福州之行，让我真切地感受到了肩上那一点点沉甸甸的责任。

如何成为一名合格的研究生指导老师

(表面事业部 杨巍)

2011年11月10日-11日“中国科学院研究生院研究生指导教师研讨班”在中科院福建物质结构研究所顺利召开,来自中科院30余所科研机构近200名研究生指导老师参加了此次培训。大会上研究生院王颖副院长做了《研究生教育制度解读》的报告,从研究生教育制度的演变、学科建设、学位划分与目标、研究生培养及学位评定等五个方面介绍了中科院体制下研究生教育的基本制度;中科院郭传杰党组副书记做了《科研道德-学术工作者的生命线》报告,郭书记结合大量实例探讨了科研道德对一名科研工作者的的重要性,并从五个层面剖析了产生学术不端行为的根源;研究生院马石庄副院长做了“创新教育中导师的责任”的报告,详细解读了研究生教育中会面临的问题及导师应做的工作。会后参会研究生指导老师分4个小组就“怎样当好一名导师”、“如何提高研究生培养质量”及“对研究生教育的意见和建议”做了分组讨论,并形成统一意见由选派代表在大会上做了汇报。经过此次培训,增强了研究生指导老师对研究生培养的责任感与紧迫感,明确了要成为一名合格的研究生指导老师需努力的方向。

首先是指导老师要明确研究生教育工作的定位,区别于学校的研究生培养,在一些研究所和导师中存在着明显的“用人”重于“育人”的现象,只关注成果产出而忽视学生的培养和教育,存在学生“职工化”倾向;而学生角色同样淡化,求学与谋生错位。因此,研究生培养重点尚未完全转移到以提高学生创新能力为主线上来,教育质量保证体系亟待健全和完善。

其次是要加强对研究生培养的指导,要增强研究生的理论与实验相结合的意识,鼓励研究生按照研究方向做科研,将研究工作做深做强,使研究生在形成创新性研究成果的同时感受到自我价值;同时结合我们材料所突出研究成果的工程价值,更加强调研究成果的市场转化这一发展定位,就更应该让研究生多出去交流学习,如走进企业、走进社会、参加国内外的学术会议、暑期研究生培训班等,开阔学生们的视野,增强他们学以致用意识与能力;当然,研究生培养需要更多的老师与学生的沟通,保持

并加强师生面对面交流的优良传统，在直接的接触交流中更好地引导研究生面向前沿，激发他们的创新创造能力，这也是提高研究生培养质量非常重要的因素，其中组会是一个很好的平台，一方面指导老师可以及时掌握学生们研究进展，提出意见和建议，大家在讨论中产生共鸣，另一方面又可以锻炼研究生的演讲能力，对他们走入社会、融入社会也大有好处，但组会切不可流于形式，否则将难以起到应有的效果，反而成为大家的负担，造成时间和精力浪费。

最后要树立研究生正确的科研道德观，避免学术不端行为的发生。在这一方面，导师们首先要以身作则，以严谨、求实的态度做科研，同时对学生们研究成果要认真把关，避免弄虚作假，树立科学精神。

总之，研究生教育要充分发挥中科院高水平科研带动高水平教育、高水平教育促进高水平科研的优势，将人才培养作为知识创新工程中的重要工作，每一名研究生指导老师都应充分认识到自己所肩负的责任，为国家培养造就大批高水平科技创新人才。

如何指导我的第一个学生

(新能源所 鲁越晖)

2011年11月9日至12日,我们宁波材料所新增列的34名导师参加了在福州举行的中国科学院研究生院2011年研究生指导教师培训班。这次培训由中科院研究生院主办,上海分院、福建物质结构研究所联合承办。有来自宁波、上海、南京和合肥等地中科院系统23家研究生培养单位的共172名研究生导师参加了研讨培训。

中国科技大学原党委书记郭传杰研究员、中科院研究生院副院长马石庄教授、副院长王颖教授分别作了题为《科研道德与科技伦理》、《创新教育中的导师角色》和《研究生教育与政策解读》的特邀报告。福建物质结构研究所杨国显研究员、福建中医药大学林榕发教授分别作了《教书育人的经验与体会》、《研究生心理健康与和谐发展》的专题报告。此外,导师们还分成了四个小组就“怎样当好一名导师”、“如何提高研究生培养质量”、“对研究生教育的意见和建议”三个问题,进行了自由讨论。

我是今年六月份刚被增列为硕士生导师的,目前有一名与其他导师联合指导的学生正在北京中科院研究生分院集中学习基础课程,到明年暑期她将回到所里开始进行科研工作。对于如何指导好我的第一个学生,通过这次研讨会的讲座学习和自由讨论,我认为可以从以下几方面做起。

首先是作为一名导师要对学生两年的研究工作有认真细致的规划,可以让学生比较清晰地知道两年内需要完成的工作以及基本进度。因为很多时候一个科研项目的周期是3-4年,而硕士研究生实际工作时间只有2年,如果没有仔细考虑学生在相对较短的时间内开展系统工作的具体安排,只让学生去完成一些固定环节,类似于只是机械完成流水线上的某一道工序,会致使其不能真正了解到完成一项课题研究的基本流程。

其次是关心学生生活,设身处地、换位思考,不能成了导师就将自己当年的求学经历抛到了九霄云外。尽管学生不再是当年的学生,导师也不再是当年的导师,很多情况都发生了改变,但对知识、情感、谋生的困惑总是挥之不去的。常和学生交流有助于彼此的相互了解和彼此信任,知道

学生的困惑所在，要给学生除科研工作之外提供力所能及的帮助。压力源于封闭，终于敞开，作为导师能否成为一位倾听者至关重要，而不是单纯的教授学生，迫使学生成为倾听者。充分的沟通或许可以减少一些心理上的困惑，甚至是极端事件的发生。

最后，教会学生学习的方法和生活的态度，这比科研工作本身更重要。古人云：受人以鱼，不如授人以渔。学生今后的生活道路多种多样，未必就是继续做科研，如何让学生不觉得攻读硕士学位三年的光阴是浪费时间关键在于教会学生做人做事的方法。在平时的工作学习生活中，不放过身边的大小事例，多复盘多思考，让学生从科研和生活中处处体会坚持和变通之间的辩证关系，认识到在现实和理想激烈冲突时可以在现实面前做适度变通以换取坚持的空间和时间，从而迂回地接近理想也不失为一种合理的策略。

通过这次研讨班两天的学习，让我深刻体会到了我们培养的人才不但有能解决科学问题的科学家，也要有能解决工艺问题的工程师，更要有能解决自身思想困惑的具有健全人格的人。因为改变世界需要对世界的深刻认识，需要利用认识改造现实，更需要有能为之奋斗、经得起失败而百折不挠的千千万万有志青年。

如何做好一个导师的 8 点心得

(燃料电池事业部 尹宏峰)

11 月 9 日至 10 日,材料所组织新晋研究生导师参加了在福建物构所举行的研究生导师研讨会。参与会议期间,我们聆听了院领导和受邀老师就研究生教育所给的细致讲座,并与多个院所的研究生导师们进行了充分的交流,以下是我参加此次研究生导师培训尤其是如何做好一个导师的一些心得。

我认为作为一名合格的研究生导师,应该做到以下几点:

1、首先要从心底里重视对学生的教育,理解作为导师的职责和神圣使命。作为科研人员,导师们的工作对象是物质世界,研究的是使物质如何更好的为人类服务;而作为老师,导师们的工作对象是人,要做的是如何将学生培养成为对社会有用的人才。科研失败了可以从头再来,而学生培养失败了影响的是一个人的一生。对学生的教育不仅是知识的灌输和科研能力的培养,更重要的是培养学生的道德理念,建立健康向上的理想信念。

2、其次要做到为人师表,时刻不忘加强导师自身的学术修养和道德素质。在学术上为学生做出表率,获得学生的认同,通过自己的言传身教,完成为学生传道授业解惑的神圣使命;同时为学生设立良好的道德榜样,为学生营造良好的人文环境,用自身的人格魅力影响感染学生,引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观

3、导师要充分了解学生的思想状态和需求。现在的研究生多为 80 后的独生子女,特殊的家庭环境使他们具有丰富的知识和相对贫乏的社会经验,同时他们思维活跃,注重自我。因此需要加强和学生面对面的交流,根据他们的个性特点因势利导,有针对性地制定培养方案。

4、摆正导师和学生之间的关系。导师与学生之间不是雇佣关系,在人格上是平等的。但是导师作为指导人对学生有一定约束性,学生作为就学者也应受到一定制约。所以导师与学生交往要把握好分寸。即和学生以诚相待,做生活中的朋友,多为学生着想;而在学术上则高标准严要求,在论文成果和科研道德上严格把关。充分做到宽严相济。

5、在具体学业方面，导师要运用自身的经验和资源来帮助学生。首先要帮助学生选好课题，使学生把握好正确的努力方向；其次是给学生提供充分的科研资源，使学生可以顺利开展工作，并教会学生正确的科研思维；最后在科研中严格要求，保证学生能够高质量地完成学业。

6、因材施教。针对学生因教育背景、个人兴趣和和能力差异导致的科研水平参差不齐，导师要仔细观察学生的特点和能力，为他们制订出能够发挥学生特长的培养方案。

7、注重学生综合素质的培养。导师要采用形式多样的教学方式，比如专家论坛、学术会议、社会实践、院所访问等，拓展学生的视野，多方面培养学生的思想道德素质，社会责任感和学习科研能力。

8、年轻的导师要向老一辈经验丰富的导师多学习，继承前辈的教学指导经验，并且参加系统的导师培训，理论与实践相结合，发展出适合自身的研究生指导理论。

我将以以上心得作为我指导研究生的准则，努力提高我的指导水平，培养出众多科研能力强，思想道德端正，综合素质高的研究生，为国家、为社会做出应有的贡献。

善于发现和培养人才

(先进制造所 邢增平)

2011年11月9日,宁波材料所研究生指导教师一行到坐落于福州的福建物构所进行为期两天的研究生指导教师培训,我有幸参与了此次培训,短短的两天培训学习,收获破丰,下面对两天的培训做个总结。

首先对两天培训的内容做个简单的回顾并简单谈谈感想,10月10日是培训的第一天,上午首先是物构所的领导致辞,并指出,导师的责任不仅是在培养人才方面,也要善于发现和挖掘人才,并举证大量事例,谈古论今,讲述导师在发现、挖掘并培养人才方面的重要作用;然后研究生院的副院长王颖教授就研究生教育制度与政策问题进行了比较深入的解读,特别是在处理研究生与导师关系,以及研究生教育培养模式上给予大家很大的启发;茶歇过后,物构所杨国笠研究员分享了他多年培养研究生的经验,杨国笠研究员回国多年,已经培养出不少优秀的研究生并做出很多出色的工作,而这些工作都是建立在学生资源和质量都相对短缺的情况下开展的,杨研究员和我们讲述在人力资源相对短缺的情况下,如何能更好利用已有的资源并争取到外面的资源进行科研工作,其中的艰辛以及人在困难情况下所想的各种解决办法让人拍案叫绝,同时也给了我们这些年轻的导师很多启发。下午的分组讨论会大伙踊跃发言,就目前的研究生培养模式,中科院机制体制问题进行了多方面的探讨,很多学员的想法很有特色,也比较有建设性意义,大伙互相都从其他人的身上也学到不少关于教育培养研究生的思想,讨论会热闹非凡,各位导师到了后期发表言论的热情高涨,甚至最后导致讨论会时间大大超过了原先预定的安排。

10月11日早上,中科院原党组副书记郭传杰研究员就科研道德和科技论理上进行针对性的讲解;茶歇过后,福建中医药大学的林榕发教授对研究生的心理健康教育和我们分享了他的做法,林教授从社会学,心理学,行为学上对研究生心理健康进行案例分析,给我们导师们上了一次非常有意义的教育心理学课程,提升了我们在研究生培养过程中对研究生心理健康教育的重视;下午,研究生院副院长马石庄教授给我们做了本次培训最

精彩的一场报告，关于创新教育中的导师角色，如何成为一个合格的导师，从人的本性，社会的发展，目前的意识形态等和我们分享了他非常独到的见解，短短的两个小时，掌声不断，而结束后，大伙意犹未尽，在台下与马院长进行多方面的交流探讨，并合影留念。可以说这次培训学习，我们这些年轻的导师学到了很多中科院关于研究生培养的方法和模式，也从与其他学员的探讨中学习了不少好思想，如何培养优良研究生已经有了一个比较明确的方案。

其次就此次活动安排做个简单的回顾，此次活动在整体上安排是很成功的，组织人员付出很多努力为本次研究生指导教师一行带来极大的方便，但是由于经验上的原因，也有可圈可点的地方，比如回所的时候，回程动车是早上 8 点多开，这样一来，导师起来太早赶车，不太符合作息习惯，所以希望在未来的安排上能够更加人性化些，吹毛求疵以期能让工作更上层楼。

再次感谢中科院组织此次培训活动，可以说这次活动办得相当成功，很多研究生指导教师都是刚刚从国外回来，对于国内的机制体制，运行模式，人才培养模式，都不太了解，通过此次培训，我们不但学习了中科院关于研究生指导教师的要求，并懂得如何去做好一名指导教师，努力工作，不但为祖国的社会主义建设贡献力量，更要培养并为社会输送一批能承担起国家富强、民族复兴重任的年轻人才。

最后，祝中国科学院的研究生指导教师工作越办越好。

深入学习凝共识，交流共享育人心得

（新能源所 方俊锋）

2011年10月10日到11日在福州参加了中科院研究生院研究生指导教师研讨班，会议期间科学院负责研究生教育的领导，有丰富经验的研究生指导老师做了相关的工作报告，并与参加会议的导师展开了积极的交流。

通过这次会议的交流，让我们年轻的研究生指导老师对研究生导师的职责有了更深刻的了解。导师的天职是教书育人，面对生源背景多样、个体差异性大，思想趋于成熟、但面临压力较大的研究生群体，导师不仅是研究生治学、科研的指导人，也是其思想道德健康成长的引路人。导师与研究生要形成“亦师亦友型”的融洽关系，导师需要心怀大爱，身体力行，要以真诚的心灵和博大的胸怀关爱研究生，以高尚的师德和严谨的学风感染研究生，以自觉的意识和积极的行动教育研究生。主要有以下几个方面的体会：

（1）了解研究生教育的规章制度。对科学院研究生教育的历史演变有了更详细了解，特别是中科院研究生院的发展，如统一招生，统一教育，统一授予学位，目前研究生的发展势态、规模，学术性和专业性的研究生的区别；不仅要培养学术性的研究生，而且也要注重面向社会，服务社会的专业型研究生。

（2）深入学习研究生教育规律及研究生成长和成才规律。作为导师首先要明确自己的职责，不仅要为人师表，教书育人，更要以身作则，对学生起到引导示范的作用，加强对研究生思想道德，科研道德的监督和示范。了解研究生的思想状况，性格特点，积极和研究生进行心理沟通，尽力解除研究生的心理压力，保持良好的心态。给学生选择课题要因人而异，注重理论与实验相结合，定期开展组会，讨论工作进展，介绍文献知识，锻炼演讲能力，并积极让学生参与各种国内外学术会议，开阔视野，引导学生发掘创造力。针对有研究经历的研究生，要正确面对原有经验的课题与目前课题的差异，尽快告别以前的研究工作，展开新课题开拓；除此之外，科研方面要注重实验数据的准确性、引用的完整性是科技论文写作需注意

的要素。

(3) 较好地掌握师生沟通中的心理学知识。要及时和研究生沟通，不仅仅是工作学术上的沟通，而且包括个人心理，情感上的沟通。调整学生积极向上的工作心态，对学生多鼓励，多表扬，简历适当的奖励机制，对研究生存在的共性问题可以组会公开说明，对个人问题，多私下沟通，帮助学生达到智能良好，人格完善，情感健全，意志坚强。深刻掌握影响人们心理活动的要素，要学会悦纳自己，适应自然、社会、人文环境，提高综合素质，多参加社会活动，陶冶情操。

(4) 交流共享研究生培养的心得体会。对新聘研究生指导教师，要多与经验丰富的研究生指导老师多交流学习，有利于指导教师尽快熟悉研究生培养环节和具体要求，为学生制定科学合理的学业生涯规划，提高研究生的培养质量。激发学生学习兴趣、关心学生的思想和生活，导师自身既要有稳定的研究领域和丰厚的研究成果，又要有丰富的研究经验和真切的研究心得。导师的言传身教对研究生的学术水平的提高和知识结构的完善起着极其重要的作用。作为好的导师应该具有强烈的责任感，德才兼备，具有良好的人格魅力和扎实而广博的专业素养，不断探求科学真理，帮助学生树立正确的人生观和价值观，使学生在做人、做事、做学问等方面得以受益。

提高自身素质 做一名合格导师

(先进制造所 祝颖丹)

为进一步加强中科院研究生导师队伍建设，充分发挥其在学位与研究生教育中的主导作用，明确导师岗位职责，提升研究生培养质量，在福建物质结构研究所开展了 2011 年度研究生指导教师培训工作。此次培训全面解读了研究生教育制度与政策，探讨了科研道德与科技伦理，研究生心理健康与和谐发展，创新教育中的导师角色；同时，多位中国科学院研究生院知名导师结合自己多年指导研究生的丰富经验，在导师的责任、导师的素质、导师的业务水平、导师与学生的关系以及学生的培养方式等方面分享了经验和心得；在讨论会上，参会导师踊跃发言，互相交流，畅谈培训学习的感受和心得，这些都让我受益匪浅，增强了尽快胜任岗位的信心。

作为一名研究生指导导师，导师的素质和研究生的教育息息相关。导师需要明确自己在研究生培养中所肩负的责任，为自己的高层次素质定位，是做好一位导师的出发点。为人师表，不仅要求导师在自己的研究领域要有丰富的专业理论知识，也要求导师不断充实和提高自己的专业能力，在学术上有独到的见解；不仅要求导师能够指导学生从事前沿科学技术研究，也要求导师加强自我修养，提高自身素质，培养学生的人格。一名好的导师不只是传授学生知识的老师，同时还是关爱学生的朋友，引导学生在德、智、体、美等方面全面、健康发展，使学生在做人、做学问两方面双收益，这样才能充分发挥出导师在研究生培养中的核心作用，培养出高质量、高素质的人才，这也是我们作为导师义不容辞的神圣职责。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来。”在这里，我很感激中科院给我这次宝贵的培训机会，让我在久逢干旱时及时找到了这“源头活水”。通过这次培训，让我感受了名师的风采，聆听了精彩的讲座，也更新了指导学生的观念，反思了以往工作中的不足。作为一名青年硕士生指导导师，通过培训我突然感到自己身上的压力变大了，要想最终成为一名合格的导师，就要更努力地提高自身的素质、理论水平、教育科研能力等。而这就需要我付出更多的时间和精力，我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。

提升自身科研水平 吸引优质生源

(磁材事业部 詹清峰)

11月9日，中科院材料所导师一行二十多人，在领队陈益林的带领下，乘动车由宁波赶往福州。本次培训是由中科院上海分院组织，由福建物质结构研究所承办，培训老师有来自于中科院研究生院的马石庄和王颖副院长、来自福建中医药大学的林榕发教授等，培训学员来自中科院分布在全国各地多个研究所。

本次导师培训有些体会。

首先，外出参加培训对材料所导师来说是一次难得的轻松时刻，在旅途、在培训课余，大家会聊聊天、打打牌，增进了大家之间的认识。研究所是一个集体，需要靠各位员工的集体努力才会促使研究所的发展，而通常工作时间大家都是很严肃、匆匆走过，有很多熟悉的面孔，却又叫不出名字来，通过这次培训，大家熟悉了很多，对各自的研究方向也有了一定的了解，我想未来可能的合作有可能就是来自于这次交流。培训是一次难得的放松，来所一年多了，每天觉得都忙得天昏地暗的，有写不完的材料，如同一个机器永不停歇的转动。旅途和培训的闲暇，我更愿意享受着转瞬即逝的宁静，周五深夜赶回家里，周六早上又开始了不停止的高速运转。

对于培训，来自多个单位的老教授从各方面阐述了如何培养研究生，举了很多案例，指导我们如何与研究生打交道，福建物构所的情况也类似于宁波材料所，处于一个学术不发达的城市，中科院的研究所强烈依靠大学的生源，物构所与材料所同样面对生源不足、质量不高的问题，但是物构所通过自身的努力，培养了很多优秀的毕业生，对于宁波材料所同样也需要调动各位导师的积极性，通过自身的努力把研究生教育、科研水平提高一个档次，科研水平的提高必然会吸引更好的生源，产生一个良性循环。

在导师讨论部分，大家就如何培养研究生的方方面面的提出了很多看法，以至于后来安排的时间都不够。与会的导师大部分都是在海外待了多年，刚从国外回来，看得出大家都是很有抱负，想把研究生培养的工作做

好，但是每个人的理解多少会有一些不同，无论同意不同意，我都听到了很多建议，在我以后工作中可能会遇到各种问题，这些建议将对我解决这些问题大有帮助。同时各位导师针对研究生院的一些培养政策，根据各自在国内外的学习工作经验也提出很多建议，研究生院也专门派人收集这些建议，也希望中科院的研究生培养水平在导师与管理部門的协同配合下做得更好。

为人师表、责任重大

（表面事业部 柯培玲）

2011年11月10日-11日,在中科院福建物质结构研究所顺利召开了“中国科学院研究生院研究生指导教师研讨班”,近200名指导教师参加了该次培训。研究生院王颖副院长、郭传杰党组副书记、马石庄副院长、福建中医药大学林榕发教授分别从研究生教育制度、科研道德、导师的责任、研究生心理健康与和谐发展等方面作了专题报告。会后参会人员就“怎样当好一名导师”、“如何提高研究生培养质量”及“对研究生教育的意见和建议”进行热烈的分组讨论,形成小组意见并选派代表在大会上做了交流总结。经过此次培训,对于我作为一名新上岗的导师,如何成为一名合格的导师,如何培养一名合格的研究生等问题有了更深刻的思考和认识。

合格的导师应该明确研究生教育的意义。研究生的教育在于,通过研究生阶段的科研训练,使学生发现和培养自己从事科研的兴趣和能力。因此,作为导师需要提供的是学生研究工作的自由空间,只要他们计划的想法是合理,就应该允许去实践,让他们从中体会科研的艰辛和快乐。这样的氛围下,热爱科学、有发展潜力的研究生将有更大的发展空间,更多的发展机会。在这过程中导师真正能起的作用是“引导和指导”。但反过来,导师也需要了解研究生“继续教育”的目的,是继续深造,是毕业后出国,是直接参加工作等等,因人而异,因材施教,导师尽可能从中去发现人才,培养人才,让最合适的人干最合适的事情:让那些通过研究生阶段意识到自己不适合走学术这条路,或者根本就不喜欢科学研究这种活动的研究生,学会如何去做好一件事,只要达到了研究生培养的基本要求,完成了培养计划,尽快选择适合自己的职业道路,而致力于科研事业的研究生学会如何开展一个科研项目,如何把事情做实、做深、做细、做好,在以后的科研岗位中作出自己的贡献。

合格的导师应该尽可能保证“指导”时间,加强导师自身修养,尽力做到“传道授业解惑也”。导师对研究生的指导可以包括文献阅读、课题设计、实验技术和方法、数据分析与总结、论文写作等等,而导师的专业水平和学

术视野，对于学生的科研学术水平是有重要影响的，有时候甚至可能是决定性的因素。身教重于言教，导师的榜样力量是巨大的、不可替代的。因此，加强导师自身科研素养，完善科研指导能力，是至关重要的根本。导师要注重自身修养，注重提高自身素质，努力用良好的科研水平、高尚的道德情操、完善的人格魅力影响感染学生，做到学高为师、身正为范。“兵熊熊一个，将熊熊一窝”的传统说法，是需要导师引以为戒的。再者，保证“指导”时间是最基本的前提。没有时间的保障，指导和影响无从谈起，研究生培养计划和目标的实现无法保证顺利进行。

合格的导师有责任在课题组内营造一个宽松和谐、团结互助、积极向上的科研环境和学术氛围，树立好学术道德规范，帮助研究生端正科研态度，尊重他人科研成果，防止学术腐败事件发生。目前，我们课题组已经制定了学术研究道德规范条例，从思想上高度重视，并通过以身作则，坚决杜绝学术行为不端现象。

曾几何时，我也是一名中科院的研究生，我的两位研究生导师渊博的知识、踏实严谨的学风、对事物敏锐而深刻的洞察力，以及开放性思维给我留下深刻的印象，也是我一直学习的楷模。他们曾倾注了大量的时间和精力，从论文选题、实验设计、讨论总结到最后的论文撰写工作，都进行详尽的指导。导师高尚的学术风格、博大的处世胸怀、平易近人的工作作风将是我今后的导师生涯的风向标，“学问与人同做”的道理更将成为我的座右铭。希望在以后的工作生活中，不断地积累经验，在学习中成长和进步，争取做一名研究生心目中合格的导师。

行为示范 师生互动 形成良好的科研软氛围

(磁材事业部 杜娟)

2011年11月9日-11日参加了在福州中科院物质结构研究所举办的中科院新导师的培训课。研究生院为新导师们精心设计培训的内容，专题讲座与经验交流相结合。主要内容为研究生教育与政策解读；科研道德与科技伦理；研究生心理健康与和谐发展；创新教育中的导师角色；中国科学院研究生院知名导师指导研究生的经验等。

研究生院副院长王颖教授给我们解读了研究生教育与政策，使我们新导师们对中国的研究生教育和中科院的研究生教育制度有了进一步的认识，熟悉了相关制度和规定，这对于我们以后在研究生的教学和管理有据可居。中科院原党委副书记郭传杰研究员和福建中医药大学的林榕发教授分别为我们做了科研道德与科技伦理、研究生心理健康和和谐发展的专题报告，郭传杰研究员给我们讲解了科研道德和科技伦理等方面的经验；林榕发教授根据自己多年在研究生教育和管理中的经验，深入浅出的说明了现代研究生心理脆弱的普遍特点，让我们了解了在以后研究生的教育中要充分考虑这一点，注意与研究生的交流技巧。

最后我们还分组讨论了如何当好一名导师、如何提高研究生培养质量以及对研究生教育的意见和建议等问题。讨论中，有多年科研教学经验的导师分享了自己的经验，与学生经常交流、把学生当朋友对待等是拉近师生关系，是更好地开展科研工作的重要途径。但也要注意不要与学生太过亲密，避免学生对导师缺乏该有的尊重和敬畏，把科研看得过轻等问题的出现。此外更重要的是导师要提高自己的科研水平，在宏观方向把握上要给学生实质性的指导。营造严肃活泼的学术气氛对于提高研究生培养质量也非常重要。像很多的大所如物理所、金属所在这方面有多年的积累，学术气氛已经形成。而对于我们新所来说，逐步形成良好科研软氛围是对以后研究生培养非常关键的一个环节。

通过导师培训，对我以后在研究生教育和管理中无论从宏观政策、到具体的日常交流都有了一个更好的认识，有了一个行为准则的标杆。总之这次培训对我个人来说收获很大，更希望以后在研究生教育和管理中不断的总结经验和教学，做好一名合格的好导师，不断提高研究生培养质量。

学不精，师之惰

(纳米事业部 孙爱华)

11月9日我和其他30多名老师赴福州参加研究生导师培训，一想到导师，便有些惶惶然。因为，我老觉得所谓导师可不能随便加之于身，比如毛主席被称为伟大的无产阶级革命导师，诸如我这样的，只能说为老师，但老师也并不好当，记得在大学的时候常看到教师后面的墙上有八个大字“学高为师、身正为范”，便是要为师者，不但学问要高，品行还要好了。古语曰“传道、授业、解惑”三者为师，但何为道，有人说是指道路，要为学生指一条明白的康庄大道，一条通往真理的道路，但现下社会经济飞速发展，我还常常为如何走路而苦恼，如何去给学生指大路呀，倘迫不得已，可能就会给学生说，要好好学习，要找到自己的兴趣，要知道自己喜欢什么的等放之四海皆准的大道理来给学生，其实还是要学生自己去寻找，此可谓师之惰了吧。有人说道即是理，可以是真理，可以是做人的道理，做人的道理往往要与时俱进，可以教人上树，可以教人划船，但最难是教人如何做人，本已为人，何来要做，我也不敢说如何做人是对的，只是以社会道德要求自己罢了。想着想着，便想到“道可道非常道”，说起来还真是有意思，中国的古代先贤却认为大道理是不用说的，好像每个人都知道一般。授业自然是指交给学生一些技术，一些方法或者技巧，但前提是老师本身的功夫过硬，自己不会胸碎大石，却去教学生，那可要误人子弟了，解惑还要老师透过现象看本质，不能自己丢了道路的方向还领着学生到处逛呢，但要是真的在一片前无古人的空地里领着学生到处溜达好像倒也未尝不可。

细雨霏霏，我跟随着大队伍来到福建物构所的培训所在地，这次培训班有近180人，后来听马石庄老师说科学院的导师现在有一万多名，不仅使我愕然，马老师也说现在是导师平民化了，但老师的水平却不能贫民化。想想我自己的水平，心下不仅忐忑。物构所的杨老师给大家简单的介绍了福州和福建物构所，其中特别提到曾主政福建的林则徐林大人的一番妙事，林大人自疆过湘，独访左文襄公。想宗棠大人竟能在晚清将倾之时，力排

众议，以 64 岁高龄构我华夏之塞防，崇厚对俄之软弱，简直到了予之欲求的地步，左公斥之，主张“先之以议论”，“决之于战阵”，至此吾知之，中华有广袤新疆为藩篱，全赖左公之力呀。左公将离闽赴京，五次三番造访沈葆楨处，托之以洋务，葆楨果胜之。这些妙事说明识人之重，学生自是有他各自的棱角，当老师的却不能以自己的喜好，任加摧之，不然就不是培养他，而是害他了。写了大半天，也就是“因材施教”，但要如何去发现自己学生的材，那可就要下一大番功夫了。关心爱护学生，与学生交朋友，有的放矢，放手而不放纵，这些又是各人有各人的办法了，但这些办法总都不能绕过对学生的了解。

培养学生，要传授给学生知识，更要注重培养学生的创新能力。以我的教育历程来说，没有过什么创新能力的培养，有的只是不停的做习题，不停的计算，目的也倒明确，获得高分；到了大学，我又不做题了，我成了散养的羊，没有目的了，只要考试及格就好了。我大学毕业也好多年了，也不清楚现在中学或大学都如何教育学生了，但以我们一起参加培训的老师的反应推测，可能还是老样子吧，过去都要 10 年了，也没啥变化。传授给学生知识，我们做老师，可能自己把知识搞清搞透，给学生讲清讲明就可以了，但如何培养学生的创新能力呢？这种能力我目前是否具有不，我也不大清楚，更难谈如何培养学生了。但对老师一方面，作为老师要能够分析领域内的前沿问题，能够分析问题，归纳问题，提出问题。另一方面，老师也要引导学生，学以致用。但我总觉得这还是培养学生发现问题，分析问题，解决问题的能力，而不是真正的创新能力，新则为无，没有过，这很难了。

两天的时间很快过去了，来时细雨霏霏，走时菲菲细雨，两天里想了很多事，作为一名年轻的老师，我还是要在各个方面提高自己的，在专业知识方面要务求精细、宏大，使自己具有领着学生一块走的能力。在和学生交流方面要和学生交朋友，了解学生，让学生在学的这两年里尽量能够培养并锻炼自己找问题、分析问题和解决问题的能力。呜呼，学不精，师之惰，如果老是停留在想发掘优秀生源上，我想还不如在发掘自己上下功夫呢。

学当好导师

(新能源所 戴明志)

2011年11月10日至11日，我们参加了中科院研究生院研究生指导教师研讨班，认真学习了院领导、专家教授的报告和经验介绍，参加小组学习讨论，很受教育启迪。体会较深的主要是，要学习当一名好导师。

路甬祥院长指出：研究生培养的质量提高，基础在研究所，关键在导师。王颖副院长要求：教书育人、言传身教。我的恩师邹世昌导师教导：做人、做事、做学问。联想到我们的崔平所长强调：我们所是产学研结合，要做到心中有梦、努力成真；鼓励研究生学习一要有目标、二要专心致志，要不断更新技能、有自主学习的意志。通过研讨培训学习，引导我对如何当一名好导师进行了认真的思考：好导师的标准是什么？怎样才能成为称职的研究生导师呢？

首先，好导师要有良好的职业道德，要有高尚的人格魅力。教育家陶行知曾说过，“德者师之魂。”教师是学生崇拜和模仿的对象，教师只有以身作则，才能有效引导学生怎样去做人和学习。教师必须“立德树人”，以自己的人格魅力去吸引打动学生。那么人格魅力究竟是什么？通过学习使我认识：教师的人格魅力着重于两点：第一，是知识魅力。渊博的知识，灵活的思维和表达方式，足以让学生钦佩；第二，是处事魅力。首先要热爱学生，诲人不倦。细心了解学生的爱好、才能、个性特点和精神世界，引导他们成为有个性、有志向、有智慧、有创新自信心和创新能力的人。接着是稳重处事。沉着冷静，有理有据，稳重平和的处事方式，足以让学生信服。

同时，好导师要博学。早在唐朝的韩愈就告诉我们，师者，所以传道授业解惑也！也就是说，教师的作用有三个：传道、授业、解惑。教师要充分发挥作用，应该拥有庞大的知识储备量，即要博学。因为，它是教师可以传道授业解惑、履行教师基本责任所必须具备的基础能力。

要达到博学，就必须不断加强学习，提升自身素质。俗语云：学如逆水行舟，不进则退。要给学生一杯水，自己必须先有一桶水。苏联教育家

马卡连柯认为，学生可以原谅教师的严厉、刻板，甚至吹毛求疵，但不能原谅他的不学无术。教师的专业知识是教书育人的资本，是将学生培养成才的必备条件，是教师必备的业务素质。

怎样提升自身素质？一是确立终身学习、终身研究的理念，坚持好读书，多读书，读好书，不断充电，不断完善，学以致用，学无止境；二是要虚心向老一辈经验丰富的好导师学习取经；三是积极参加系统的培训和交流学习，不断提高学习力和综合素质；四是积极参加科研实验，努力学做研究型教师，坚持科教融合与创新教育，通过各种教研工作、课题研究及实验等形式，着力解决教学实践中出现的迷惘困惑，促进研究生健康成长。

通过学习深深领会：要把领导的要求和导师的教诲记在心中，化为行动；培养研究生的同时更要注重教育、锤炼、提升自己。要成为一名好导师，首先由自己入手，拥有良好的职业道德、高尚的人格魅力、高强的学习力及研究力、渊博的知识；然后认真思考如何育人，用关爱呵护学生，用知识浇灌学生，用智慧启发学生的创造力和想象力，培养出思想正、品德好、素质高、能力强的创新人才，报效祖国，造福人类。正所谓，育人先育己，做学问先做好人。

学以致用便是宝

(新能源所 孔春龙)

两天的研究生导师培训学习匆匆结束了。在此，我非常感谢到会专家和领导们的精彩讲课。回顾两天培训学习，感慨颇多。通过本次学习，让我深刻认识到如何才能成为一名合格的研究生导师，更新了自己对研究生导师职位的认识，从学生角度出来，我们需要扮演什么角色，从导师角度出来我们又应该扮演什么角色。具体来说，有如下体验。

对学生来说，在保证学生顺利完成研究生学位论文工作，掌握本专业领域基本知识和研究方法的同时，要引导学生从科研、学习上走向社会生活中。导师在研究生培养过程中并不只是仅仅把专业知识、实验技能传授给学生，同时还要关心和爱护学生的日常生活。具体来说，要关爱每个学生，有宽容大度的胸怀，而不能像警察一样时时盯着学生不放。要学会对他们的错误应以宽容的态度去赏识，在帮助其认识、解决错误的过程中，使其成为引导学生成长的契机。尤其是对于后进生，学生不能自暴自弃，导师更不能视之不见，要引导帮助他们完成课题，让他们体验成功的喜悦，帮助他们树立自信心。导师本身必须具有真才实学，做到为人师表，应具备科研智慧、管理智慧、扎实的专业知识及个人人格魅力。要在学生中树立威信，威信并不是让学生怕你，而应该在自身科研能力和对学生的宽容与关爱中，树立起来，让学生有感而发。

对导师来说，要做到为人师表，首先要提高自己的综合素质。要对自己的每个学生认真负责，发挥他们各自的特长，在学生进入实验室的开始阶段，要和他们多交流，充分了解他们的爱好、实验技能、性格及特长等方面。然后再根据对学生的了解，有目的提供适合他们的研究课题方向。要让学生参与到课题研究方案设计中，而不能让学生仅仅只是个劳动力工具，从而引导、培养他们分析问题、解决问题的能力，并以此为契机引导学生对科学研究工作的兴趣。研究生的培养不仅仅是科学知识、实验技能的培养。同时要注意引导、培养学生正确的人生观，严谨的治学态度。从而培养、提高他们的综合素质。

通过此次学习，在培训班分组交流会上结识了很多优秀的研究生指导教师，认真听取了他们丰富的研究生指导经验。认识到了自己指导水平的不足，学习他们的成功经验，“学以致用便是宝”。这次的集中培训确实让我学习到了很多的新知识，真正理解了研究生培养中导师的责任与义务。在以后的研究生培养过程中，我将继续努力提高自己指导研究生的水平，同时积极向本单位优秀研究生导师学习，使自己指导研究生的能力有新的提高。

义无反顾的坚持做好一名导师

(新能源所 张亚杰)

参加导师培训已经是第二次了，第一次是替别人参加，由于当时自己也不是研究生导师，对如何成为一名合格的研究生导师没有太深的感触。这次参加导师培训是第二次，并且自己已经成为已经研究生导师，在和自己的学生交流过程中，确实发现了一些问题，同时更重要的是感觉到自己承担的教书育人的责任。在这次交流过程中，感觉以下几点是一名合格研究生导师应该思考的重要问题：

第一，责任感。作为一名研究生导师，首先要有责任感，要为学生的前途、发展考虑，要为国家的发展发现人才、培养人才。研究生阶段作为一个人人生的重要发展阶段，其在该阶段的教育可能会影响其终生，因此，我们研究生导师必须要有责任心，不能把学生当作一名雇员来对待，要像对待自己的孩子和亲人一样，把他们培养成一名对社会、对国家有用的公民。鉴于当今社会的现状，我们不仅仅要培养其基本的科研技能，更重要的是教会他们如何做科研，如何做人，如何做事。

第二，导师应该时刻提高自身的素质。每个人都会受到自己身边人的影响，导师作为研究生身边特殊的人，其对研究生的影响应该是较大的，其一言一行均有可能对研究生造成较大影响。国家和社会的和谐发展，需要大量具有正确人生观、价值观和思考判断能力的人，因此，作为教书育人的导师，首先自己得具备高尚的道德情操，具有高水平的科研能力。但目前有些导师由于各种原因，在自我道德建设方面存在或多或少的缺陷，尤其是一些年纪较轻的导师。同时该缺陷有可能造成学生对导师本身或者导师这个群体产生怀疑，导致导师的信誉度下降。因此，如果要培养一名合格的研究生，导师必须不断提高自己的自身素质，时刻反思自己的人格修养、科研方面的存在不足，发现一个，弥补一个，最终争取自己成为一名相对合格的研究生导师。

第三，加强与研究生的沟通和交流。当前研究生大部分出生于是 80 年代中后期，成长与 20 世纪末和 21 世纪初，而该段时间正是我国社会巨大

变革的阶段，各种好的和坏的观念和思潮纷纷涌出，造成处于思想尚未完全定型的研究生们可能存在一些心理上的矛盾，如何引导他们正确的看待社会现象，正确的处理一些遇到的问题，将是我们导师义不容辞的责任。而准确把握研究生的思想动态，并作出正确的引导，不仅仅有利于学生提高自身的科研素质，将来成为一名合格的科研人员，同时也有利于学生身心健康的全面发展。做到这一点，就需要导师多与研究生进行沟通和交流，尤其是面对面的交流。这同样涉及到提高导师自身素质的问题，即我们常说的“教学相长”。

第四，做到“严有边，宽有度”。研究生毕竟处于学习阶段，其各种能力的培养过程是不能强加于他们，必须要通过他们自身的努力来获得各种技能，因此，在科研和学习过程中，还是应该严格要求，锻炼他们吃苦耐劳，艰苦奋斗的精神，同时要考虑他们的承受能力。目前学生与我们导师相比，尤其是我们所的研究生导师，至少是老大哥级别，因此，我们导师应该把他们当作自己的亲弟弟妹妹一样对待，通过自己的言行，培养他们大度、包容的精神，但对于一些过度言行，及时校正。

总之，通过这次培养，我对自己作为一名研究生导师有了更加深刻的体会，同时感觉到了“教书育人”的责任和不易，但既然选择这个职业，就要义无反顾的坚持做好一名导师。

因材施教是持之不变的解决方案

(表面事业部 李华)

福州研究生培训之行，收获颇多，经过本次培训，从中科院研究生培养机制、体制和发展历程及未来，到导师 - 研究生之间的关系、研究生的个性化教育及导师自身素质提升等等，使自己在研究生培养方面进行了更加深刻的思考。

考虑到目前社会现状和国情，与上世纪的学生相比，目前的研究生特别是硕士研究生从心理上和人生观、对待工作和研究的态度上，都有很大的不同。依据目前的研究生教育体制，研究生个体对研究生教育的期望和目标有很大的差异，从而直接导致研究生培养水平和其它一系列的问题。目前在读的研究生中，真正喜欢科研的不是没有，但遗憾的是个人感觉非常少。更多的则是由于受目前国内大环境的影响，如大学同学普遍都在考研，等等，对自己为何要读研究生及目标定位还比较迷茫，混毕业是比较普遍的心态。但问题的本质还不是目标迷茫上，最关键的还是对待工作的观念和态度上，比较缺乏一种对待任何工作和事情的敬业精神和负责的工作作风。研究生是科研团队创新研究的最中坚力量，而由于目前中科院研究所的生源非常有限，导师的选择余地非常少，而每况愈下的生源质量（目前看到非常大比例的来自于师范院校和 211 之外高校的学生）加剧了对科研队伍创新能力的提升的制约影响。但另一方面，相对而言，应该可以说还没有不可以培养的研究生，因材施教是持之不变的解决方案，但需要付之以时间，同时也需要导师、研究所和学生之间的相互理解、配合和支持。

言传身教、因材施教和培养创新型人才

(先进制造所 李红周)

2011年11月9-11日在福建物质结构研究所经过三天的集中培训，本人主要有下面四点心得：

1、导师有教书育人的责任，对研究生的为人处世有言传身教的示范作用，因而要时刻提高自己的职业道德和学术水平。教书是传授研究生知识和技能；育人则是培养研究生正确的人生观、世界观和价值观，教导研究生今后如何做人、做事。教书比较容易做到，育人难以实现。作为导师，不但要教书更要育人。导师应该和学生进行面对面的交流，用自己的语言教育学生，用自己的行动带动学生，用自己的做法感动学生，用自己的表现启发学生。尽量避免通过电子邮件和发短信等间接方式与学生交流。

2、了解研究生的特点，对研究生要因材施教。根据不同研究生的认知水平，学习能力和自身素质，选择适合每个研究生特点的辅导方法来激发研究生的科学兴趣，树立研究生研究的信心，从而促进研究生全面发展。学术型研究生应多注重理论和方法方面的培养，专业型研究生应多注重学生的动手和解决工程实际问题能力方面的培养。

3、导师应该配合和协助研究生管理部门完成研究生的年度考核和论文的开题、中期、和答辩等工作。

4、导师不但要培养人才，更应该善于发现人才，尤其是创新型人才。历史上的科学发现和技术突破，无一不是创新的结果。我国到目前为止还没有诺贝尔奖、菲尔兹奖和图灵奖这三项国际科技大奖的获得者，还没有比尔·盖茨和史蒂夫·乔布斯这样的拔尖创新人才。我国要建设创新型国家，科技是关键，人才是核心，教育是基础。导师应该对那些智商不高，但表现灵活、开放、好奇心和求知欲望强的学生，能看到他们的长处、优点，给予宽容和肯定，对他们制定培训计划，有步骤、有目标地进行培养，必要时可以以联合培养的方式送他们到国外大学进行深造。

有感于研究生教育制度演变及我国工程研究生培养方针的转变

(特种纤维事业部 陈友汜)

通过此次培训对研究生教育制度的历史演变，以及我国学位制度和学科建设的情况有整体的了解。大学的历史起源于 800 年前象牙塔式殿，也是被称为僧侣的村庄的英法两地大学，后来才逐步衍生出德国现代意义的研究型大学，而到了 20 世纪，大学教育的多元化发展才在美国得以实现。其职能从单一的传授知识，演化为传授知识、创造知识、服务社会三大内容。研究生的教育也从神学、哲学延伸到自然科学，其培养的思维也从“大学的思想”发展成为“大学的用途”。

中国的历来的教育一直以儒学为中心，尽管儒家也提倡学以致用，但是真正有学科概念、研究自然与人文现象的大学并未在古代和近代的大学中出现，直到近代才拉开了现代大学教育的序幕。1935 年才有研究生培养机制，新中国的研究生教育于 1950 年启动，但是不久后又经历文化大革命的浩劫，一度中断直到 1978 年才恢复。

与欧美教育发达国家相比，中国研究生教育的不同是一直以来侧重于学术型，而对职业型人才的培养力度不够，我以为这不仅是研究生培养的问题，同样也是本科生教育的问题，是应试教育以及脱离实际情况的“素质”教育的产物，已有的培养政策容易制造一批空有学位学问研究与实际工作严重脱节的硕士和博士，无法胜任实际工作。

幸运的是教育部已经对现有的研究生培养方针进行了战略性调整，提出“控制博士规模，调减学术型硕士，发展工程硕士，启动工程博士”。我觉得通过这一举措有望提升“学以致用”型人才的比例，是对现有研究生制度的很好改良。但是同样也有担忧，就是如何培养专业型人才，尤其在学术气氛较为浓厚的校园里培养出工程型人才，如何有足够的专业型人才指导老师，都将是对这一方针的巨大挑战。诚然目前一部分高校与研究所，他们当中的某些学院、系以及研究所中某些课题组是具备这一方面人才培养条件，但是教育资源肯定是不平衡的，希望这一战略调控不要造成跟大学扩招一拥而上的雷同局面，科研院所盲目地扩大专业型人才招

收的范围，使一些不具备条件的院系、课题组加入工程硕士、工程博士的培养大军，从而大幅度降低研究生培养的效果，而且更容易出现学术型和专业型人才培养过程无差别、同质化的现象，违背了教育部新方针的初衷。另外，作为有能力招收工程研究生的单位，也应该根据人才培养目标的不同，针对不同类别的研究生制定不同的培养、考察、评价方案，通过逐步的经验积累，形成鲜明的工程研究生培养路线，提高人才输出质量。

尽管工程硕士的培养工作已经于几年前启动，但是都是面向有工作经验的人员，目前招收对象已经扩展到应届本科毕业生，这改变对培养专业型的人才确实是一个不小的进步，由于缺乏实际工作经验，研究生自身受教育的目的性不强，但是通过专职化的培养，可以为其在走向社会后迅速找准自身的定位，无论对缓解高校院所的研究生就业率，还是对研究生本人的职场之路都是有益的。

育人中的三个“气”——人气、和气、志气

(新能源所 万青)

2011年11月10日-11日,我在福州参加了科学院研究生导师培训会,听取了几位资深导师介绍了一些研究生培养的经验,深有体会,收获很多。第一,研究生自信心的培养是关键,要让学生多参加实践,同时给予适当的点拨鼓励;第二,抓住几个关键点,即入学时对研究生进行启发和心理安慰,消除他们的迷茫,第二学期确定研究方向并给予适当压力,第三学期手把手带实验;第四学期观察确定学生分层次培养;第三,适度表扬可以激发学生的自信,批评与表扬应该适当结合;第四,注意三个“气”,首先是人气,形成竞争向上的氛围,其次是团结和气,和谐的实验室氛围可以达到事半功倍的效果,再次是树立志气,确立个人的工作方向和奋斗目标;第五,关爱学生,关心研究生的学习、生活和就业。在将来的科研活动中,我将从如下几个方面继续加强研究生培养能力:

(1) 创造好的科研环境,处理好几个关系。确立稳定的学术方向,选择有挑战性的重要前沿研究课题,要让学生多参加实践,同时给予适当的点拨鼓励,培养学生对专业的热爱和事业心。

(2) 处理好完成任务与完成学业的关系:选题源于任务,高于任务。领域前沿的任务课题,存在有许多挑战问题,这是创新的动力和源泉。不参加任务,难于发现有价值的新现象、新规律,提出新的合理假说、观点;难于在设计、技术上有重要创新;难于创造性地运用现有知识,解决前人未曾解决过的科学、工程技术方面的关键问题。

(3) 理解、关怀是最重要的。研究生思想活跃,求知欲旺盛,是科研团队中最活跃的部分,是科研工作的重要资源。要充分爱护这种资源,用好这种资源,培育好这种资源。有了这样的认识,许多事就容易理顺了。我和我的学生既是师生、又是朋友,要理解他们,要为他们的成长考虑。现在年轻人很注意实现自己的人生价值,我对他们强调,要将自己的人生价值与祖国的事业结合起来,要抓紧生命每一时光,积极进取,要做世界

顶尖的工作，只有在祖国发展中、在具体事业中才能最好地实现自己的人生价值。

(4) 严格管理，培养良好的科研习惯。在做项目管理中则要严格规范。如项目申请、论文撰写，文档书写规范，编程规范，过程质量进度控制规范等。我们对学生强调，这些规范既是保证完成任务的需要，又是科研素质的培养，对他们将来的研究和工作生涯都是会有益处的，使他们自觉地按照规范去做。

(5) 论文把关。将学生的论文工作纳入项目的工作计划，分配任务时也要兼顾到论文需要。结合工作进展，指导学生文献调研，寻找创新点，实现关键技术，创造实验条件，做好测试，收集数据，形成论文。对论文进行仔细审查，提出意见，使得论文有较高的质量。

走精英培养的路线

(新能源所 葛子义)

有幸在今年 10 月份参加了在福州举办的研究生导师培训，收益良多。同时，也在深思如何作一名合格的研究生导师，我本人在大学也做过导师，感觉大学和研究所导师还是有所不同。大学里有的导师可招收的研究生数量多，而中科院因为招生名额有限，每个导师基本上一年只能招收一到两名学生，所以中科院的研究生培养需要走精英培养的路线，就是能让每一个学生在此期间都能接受到最好的教育，包括最基本的实验技能、系统的理论知识和敏锐的自主科研探索能力。期望他们在未来能成为各个行业的佼佼者。目前我所的生源较为广泛，来所前的综合素质参差不齐，进所后，急需进行基本的培训，目前，我们课题组以各实验小组的形式来强化管理，分成 OPV、OLED 和高分子功能材料三个小组，并选定三名小组长。各个小组定期讨论开会，进行研究总结。这样比以前的大组模式工作效率有了一定提高。

做一个好的研究生导师，我的体会另外一点是把学生不仅仅当学生，更要当作朋友，平时需要关心他们的基本生活，多聊天，像朋友一样，拉近老师和学生的距离，让学生有一个没有太大心理压力的工作环境，激发他们的科研热情，同时宽容他们的失败，但需要认真总结失败的经验。

在科研选题上，因为我们所是个应用性较强的所，企业开发性的课题较多，这类课题不能都安排给学生去做，毕竟我们需要培养的是学生的综合研究素质，更多的需要给他们一些创新性研究课题。另外一点就是也需要基本的规章制度要求，我们课题组因为是从事化学材料和器件研究，实验比较繁重，需要较多的时间去完成实验，课题组因此也明确规定了学生的科研时间，晚上 10 点前需要留在实验室或办公室，而不能回到宿舍去上网聊天或打游戏，一开始有的学生有抵触情绪，当越来越多的学生都在努力做实验，形成一个努力向上的工作群体时，大家都自觉的进行工作了，基本上，我的实验室目前是所在楼层最晚灭灯的。我相信勤能补拙，特别是在化学领域。

最合适的人做最合适的事

（新能源所 黎军）

2011年11月9日至12日到福州参加中国科学院研究生院组织的研究生指导教师研讨班。9日达到福州后，得知清末政治家、思想家和诗人林则徐故居在旅馆附近。遂与宁波所其他几位同事，一同前往瞻仰这位民族英雄的纪念馆。据网上信息，林则徐特别游览历代爱国者的遗迹，感受到爱国及民族思想的熏陶。还先后与友人发起修葺南宋抗金将领李纲墓地行动，又重修明代名相于谦祠墓。林则徐纪念馆记载了比较丰富的生平与事迹。其中与左宗棠一节留下深刻印象。林则徐晚年退休，路过长沙，把新疆之事及俄国隐忧告之左宗棠，并把自己搜集的资料交给他。这次夜话深深影响了左宗棠对新疆事务的态度，为左宗棠日后远征新疆，收复新疆建省奠定基础。从林则徐一生，我们能深深感受到国家栋梁不仅对精神传承所起的承前启后，更要付诸具体的行动。

10日开始正式的培训。本次参与培训的教师约180人，是人数较多的一次。首先由研究生院副院长王颖教授详细介绍了中科院研究生教育制度的演进，并对各项相关政策进行解读。其中，通过历史演进，对大学教育与职业教育的定位与社会期望进行了阐述。区分了三类教育导向：（1）以塑造通才为目标的传授知识；（2）以研究为目标的创造知识；（3）以知识为载体服务社会的职业教育。通过这些介绍，明确了两种道德标准：（1）学术道德-强调科学精神与理论推导能力；（2）职业道德-强调敬业精神与解决问题能力。大会阐明了一个人才观：“最合适的人做最合适的事”。作为导师的新要求：通过发现人才来培养人才。

随后，福建物构所杨国昱研究员结合自己课题组的成长、发展介绍他作为研究生导师的个人体会。杨国昱研究员特别强调日常组会的重要性，分享了他对创新的理解，说明他在厘清组内人员现有工作与过去经验重叠的处理技巧。当日下午，整个研讨班分为四个组讨论了：（1）怎样当好一名导师；（2）如何提高研究生培养质量；（3）对研究生教育的意见和建议

等三个问题。很多老师从不同角度对导师的内涵与期望发表了自己的见解。这对我自己新开始的导师角色提供了一个广泛的学习机会，获益匪浅。

11日的培训首先由中国科学院原党组副书记郭传杰研究员做报告。他报告了“科研道德与科技伦理”。郭传杰研究员在报告中对什么是学术不端进行了深入的剖析。它包括了在立项、实施和评审中所发生的剽窃与不实。这些故事给听众树立了一个反面的对照。随后，福建中医药大学林榕发教授从“研究生心理健康与和谐发展”为题，宣讲在研究生辅导中他个人的一些有益经验。培训班的最后大会报告由研究生院副院长马石庄教授做了“创新教育中的导师角色”的报告。

通过本次培训，不仅了解了中国科学院研究生教育的有关政策与流程，而且听取了众多的实践经验。总之，获益良多，不虚此行。

做人、做事、做学问

(磁材事业部 沈宝龙)

11月10日至11日，作为一名研究生导师，参加了在福建物构所举办的为期两天的院研究生导师研讨班。虽然来所工作已是第五个年头，但前几次的研究生导师研讨班都未参加。虽然也已有硕士生、博士生顺利毕业并获学位，也有博士后顺利出站，但毕竟属于无证上岗。因此，这次接到研究生部的通知后，尽管时间上也有冲突，想到参加培训后能拿到培训证，就算有了上岗证，就报了名。

抱着这样的想法，随大家一起参加了研讨班。但报到后一拿到会议手册，就觉得眼前一亮，发现整个安排时间紧凑，内容丰富，于是怀着期待进入课堂，参加培训。

在开班仪式上，物构所领导简要介绍了该所的情况，时间不长，但印象深刻。虽然该所地处东南一隅，远离中心城市，但该所在上世纪60年代初建所后，持之以恒，默默耕耘，终获成功，不但在中科院取得了一席之地，而且跨入院先进所行列。由此联想到我们材料所，作为一个新所，相信通过我们大家的共同努力，也一定能取得好成绩，获得方方面面的认可。

接下来分别听取了研究生院副院长王颖教授的“研究生教育制度与政策解读”、物构所杨国昱研究员的“教书育人的经验与体会”、中科院原党组副书记郭传杰研究员的“科研道德与科技伦理”、福建中医药大学林榕发教授的“研究生心理健康与和谐发展”、及研究生院副院长马石庄教授的“创新教育中的导师角色”等报告。每个报告都非常精彩，给人印象深刻，受益非浅。如王颖教授提到的“大学自治、学术自由、教授治校”的大学精神、杨国昱研究员的“差生源也能做出国际一流科研成果”的育人体会、郭传杰研究员的“坚守科研道德，杜绝学术造假”的谆谆善诱、林榕发教授的“智能良好、人格完善、情感健全、意志坚强”的21世纪心理健康新概念、马石庄教授的“正确把握导师与学生关系”的铁骨铮言，等等。

总之，这次研讨班不仅仅是一次研究生导师培训班，更多的是一个人文大讲堂，让我们每个参训人员饱餐了一次内容丰富的文化大餐，是我们今后“做人、做事、做学问”的永远精神食粮！