

中国科学院宁波材料技术与工程研究所
2019 年研究生指导教师参加导师上岗培训

心得汇编

研究生处

2019 年 12 月

目录

新能源所 艾玲	1
稀土磁性功能材料实验室 边宝茹	3
磁材事业部 董亚强	5
新能源所 樊细	7
慈溪医工所 高国荣	9
磁材事业部 高双	11
表面事业部 郭鹏	13
磁材事业部 霍军涛	16
新能源所 况永波	18
新能源所 林贻超	20
新能源所 刘德宇	22
磁材事业部 刘宜伟	24
新能源所 刘子萱	26
表面事业部 毛飞雄	28
先进能源材料工程实验室 莫高明	30
新能源所 彭瑞祥	33
新能源所 彭哲	35
纤维事业部 钱鑫	37
慈溪医工所 任文智	39
先进能源材料工程实验室 宋育杰	41
表面事业部 孙丽丽	43
慈溪医工所 所新坤	45
慈溪医工所 王荣	46
新能源所 吴敬华	48
纤维事业部 阎敬灵	50
慈溪医工所 杨建龙	52
新能源所 杨熹	54
高分子事业部 杨勇	56
表面事业部 易剑	58

慈溪医工所 赵一天	60
高分子事业部 赵永青	62
新能源所 左秀霞	64

2019 年研究生导师培训有感

新能源所 艾玲

2019 年 11 月 7-9 日，我们所 33 位导师来到了厦门中科院城市环境研究所开始为期两天半的研究生导师集中培训。不到三天的培训呈现了从“教”与“育”的发展历史与意义，新时代背景下的立德树人，到今天研究生教育的初心与使命思考，到导师与学生间的心理疏导和沟通问题等主题报告和讨论会，培训主题丰富多彩，内容精彩分层，方方面面蕴含着研究生培养的重要性与导师扮演的关键角色，感触良多。以下是我这三天的培训感想与思考：

1. 角色转换

我们每一个导师都会经历从学生时期被培养到成为导师培养他人的过程，如何做好这样的角色转换并不断改进是我们一直会面对的难题。从研究生生涯开始，我们的科研思维与习惯会随着导师的指导逐步形成体系，让我们在不断的科研工作中慢慢形成自己的科研套路，在遇到科研难题时能够首先具备基本的分析与解决问题的能力，然后提出新的论点与科学问题。往往这样的过程是“套路化”和“公式化”的，或许大部分研究生都适合这样的培养模式，但有时也不那么奏效。我们很多时候会以为在信息与科技飞速发展时代背景下的新一代研究生应该具备更敏捷的思维与更敏锐的洞察力，他们对新知识的好奇心以及对未知世界的探索应该饱有更多热情。然而，这种以为往往是不合适的。每个学生的成长环境不同，性格不同，能力不同等等，这些因素加起来让我们感觉对每个学生的培养都需要个性化与定制化，才能实现面对不同学生的有效监督与培养。而我们作为他们研究生生涯最重要的伙伴之一，则不仅要做好导师的本职工作，而且时刻要做到角色转换，多从学生的角度思考，不断更新并积累角色转换中的经验。

2. 有效沟通，相互促进

本次培训，再次有幸聆听到马石庄老师的报告，跟我们分享了他多年从事研究生工作方面的感想与宝贵经验。其中，在谈到与学生的沟通问题上给了我一些新的启示。我们与研究生沟通的过程，不仅限于科研工作与日常生活方面，了解学生特质也同样非常重要。在与学生的沟通时，需要具备最基本的对等态度和足

够的耐心，“舍得”花时间了解他们的职业规划和人生追求，倾听他们对研究生阶段最真实直接的想法，引导其明确研究生的职责，鼓励并肯定他们的每一次进步。同时，了解并关心学生的家庭情况和生活情况也是必不可少的。比如，不少学生除了日常实验和相关科研工作，难免会因为生活和家庭中有一些磕磕碰碰而表现出阶段性的工作懈怠和自我放松，这时他们可能更需要的是关心和开导，需要给与他们短暂的时间进行自我调整。沟通是相互的，进步也是相互的，我想在帮助学生从工作和心理上的同步成长，也会不断让我们自己得到提升。

3. 坚持学习，交流经验

我相信优秀的学生背后都有一位优秀的导师。在我们身边，总能看到这样一类学生，他们勤奋好学，积极向上，热情开朗，总能给身边的同伴带去正能量，而他们的导师大多也都是科研牛人，性格也大多健谈外向。虽然性格是特定的，但也不难看出，导师的科研态度对学生的影响颇大。因此，作为导师，首先要调整好自己，摆正心态，积极进取，坚持学习，向身边优秀的导师学习和交流经验，潜移默化的影响并引导学生不断突破自我和进步。

最后，感谢上海分院以及所内研究生处组织的这次研究生导师培训，让我们从各个角度了解并认识到研究生教育和培养的重要性，更加明确了自己的责任所在，以及将来要努力提升的方面，希望能为研究生教育培养工作贡献自己的一份力量。

培养有完整人格的人

稀土磁性功能材料实验室 边宝茹

首先作为一名导师要明确自己的责任重大，时刻严格要求自己，严格做到，爱国守法，严谨治学，敬业爱生，服务社会，教书育人，为人师表。在思想上要落实导师立德树人的职责：首先政治素质要过硬，坚持教育为人民服务，为中国共产党理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。其次，师德师风高尚，职业道德规范，恪守学术道德，有责任心使命感，确保足够的时间和精力，及时给与研究生启发和指导，有仁爱之心，以德育人。第三，作为一名导师自身要具备过硬的业务素质，具有深厚的学术造诣和执着的学术追求。重视课程前沿引领，积极创新，不断丰富教学手段，不断提升指导能力。

教育就是帮助被教育的人，给他们发展自己的空间，完成他们的人格，于人类文化尽一份责任，不是把被教育者造就成一种特别的器具。爱因斯坦在 1916 年的公众演讲里说到，光有知识和技能并不能使人类过上幸福而优渥的生活。人类有充分的理由把对高尚道德准则和价值观念的赞美置于对客观真理的发现之上。康德在《实践理性批判》里提到，有两种东西我对他们的思考越是深沉和持久，他们在我心灵中唤起的惊奇和敬畏就会日新月异，不断增长，这就是我头顶的星空和心中道德的定律。伟大的科学家和哲学家都把高尚道德置于科学知识之上，这和我们常讲的做人，做事，做学问不谋而合。因此，我认为，我们培养研究生，要培养的是一个有高尚道德情操的，在某一领域有着卓越见解的优秀的人。如果仅仅把眼光放在做出科研成果上就太狭隘甚至可能是本末倒置了。

在具体培养研究生的过程中，有一个基本的看待问题的心态很适合用来处理培养学生过程中遇到的各种问题。就是要用欣赏的眼光看待学生的优点，用发展的眼光看待学生的不足。能够进入研究生学习的学生一般在知识积累方面都是很优秀的，但是研究生的学习方式和本科生还是有很大差别的，这就很容易使得刚刚进入研究室的学生不适应他们的研究生活。这个时候关键的是帮助学生完成角色转换，从一个知识的学习者，转变为一个知识的创造者，在这一过程中潜移

默化的培养他们勇于开拓、积极进取、努力创新的做事风格。引导他们逐渐弥补自己的不足。在科学知识方面引导他们不断提升和完善自己的知识结构，在具体的完成科研任务的过程中训练他们必备的基本技能，提高学生各方面的实力。使他们在完成研究生培养阶段的任务之后能够达到一个新的人生阶段，在做人，做事方面都更加优秀，成为一名兼具道德和知识的优秀的社会主义建设者。

2019 年研究生导师培训心得

磁材事业部 董亚强

作为一名年轻的硕士研究生导师，非常荣幸的参加了 2019 年 11 月 7-9 日在城市环境所召开的中国科学院上海分院研究生指导教师培训班。

三天的培训中，聆听了马石庄总学监“师者仁，德为先”、张艳涛副院长“新时代如何用学术讲政治和更好地立德树人”、中科院前沿局王颖副局长“研究生教育的初心与使命思考”和中科院心理所张莉主任“认识自我，有效沟通”等十余场精彩的报告，并从“怎样当好一名导师、如何提高研究生培养质量以及对研究生教育的意见和建议”三个方面进行了激烈充分的分组讨论，使我更深刻的认识到了作为一名研究生导师的神圣使命和肩负的责任，受益匪浅，为我在今后的工作中可以更有效的与学生沟通，因材施教，培养出对祖国建设有用的人才打下了基础。下面我谈谈在这次培训中的一些心得体会：

第一、作为一名研究生导师，责任重大。要顺利毕业，硕士研究生需要经过三年以上、博士研究生需要经过 5 年以上的学习，在这段时间内，导师是研究生除父母外最重要的人，这一阶段的学习和交流，直接关系到研究生未来的工作规划。要培养好研究生，首先要提高自己的思想认识水平和科研水平，只有不断学习，开阔自己的眼界，才能对本学科或方向的研究进展和发展趋势有清晰的认识和了解，才能从中确定自己的研究方向，并指导学生做出创新性的科研成果。其次要和学生多沟通交流，及时了解学生在研究方面的进展或存在的问题，多与学生讨论并确定解决方案，并及时调整研究方案，确保学生的课题能够顺利开展，不能只顾招生，不顾培养，做撒手掌柜。同时，也要注重对学生人格的培养，在思想和政治上从严要求，培养有才更有德的人，香港部分高校“打砸抢”式的人才是我们不需要的，中国梦的实现需要强大的科技支撑，需要科技工作者有一颗热爱祖国的红心，研究生是我们实现“两个一百年”伟大奋斗目标的主力军，我们生逢其时，责任重大。

第二、要根据研究生的兴趣，因材施教。科学研究既有前沿的基础研究，也有与产业结合比较紧密的应用研究。因此，在研究生培养之初，就要与学生多交

流，了解学生的思想动态和感兴趣的研究方向，对于希望继续读博或出国深造并在未来参加科研工作的学生，可以安排他们做一些前沿的研究课题，并安排他们经常参加国内国际学术会议，拓宽视野，培养他们独立开展科研工作的能力；对于希望在毕业后进入产业界工作的学生，应该给他们安排一些应用性强的课题，并创造机会去企业实习，多与产业界人员交流，培养他们在工程或应用方面发现问题，并提出解决问题方法的能力。

第三、研究生培养过程中要“严字当头”。在平时的生活中，我们是学生的朋友，大家是平等的，打打闹闹、说说笑笑可以消除导师和学生间的隔阂，营造轻松的氛围。但是在学术和课题研究上，在帮助学生确定研究方向，教会检索文献和实验手段等基础要求后，一定要严格要求，在学生进入课题组时，要先调研本研究领域的研究现状及进展，使学生在调研过程中对本研究领域有一个基础和全面的认识；在培养过程中，严把开题报告，中期考核和学年考核等关键时间节点，针对这一阶段出现的问题，和学生充分讨论，并提出解决方案，培养学生发现问题、解决问题及归纳总结的能力；要严格组会制度，培养学生独立从事科学研究工作的能力。

最后，要诚信科研，诚信做人。在科研过程中，刚开始都会对自己的实验有良好的预期，但是，实验结果往往不尽如人意，甚至和预期相反，所以，要引导学生去发现问题，解决问题，培养他们学会解决问题的方法，我们要以客观的实验现象为依据，对于不符合预期的结果，学会分析并解释原因，在写文章的过程中也要以实验结果为依据，不能对结果进行人为的美化甚至篡改，不能让他们为了毕业，丧失做人的底线。

总之，研究生导师不仅要在学术上指导学生，也要在人生上进行指导，我们要不断提高思想觉悟和工作水平，把学生培养成为德才兼备的对社会有用的人。

2019 年研究生指导教师研讨班学习心得

新能源所 樊细

2019 年 11 月来到了美丽而空气清新的厦门，参加了研究生指导导师培训，期间有些收获和感悟，主要是对如何成为一个优秀的导师和如何培养学生的一些思考！

要热爱教育事业。要把导师的职业看作是神圣而光荣的事业，树立良好的“导师”形象。要求学生之前，首先要求自己。导师队伍是决定学校和研究所教育的关键。导师一方面要脚踏实地，另一方面应该也必须仰望星空，学习先进的知识理论，树立正确的信仰和道德，心存敬畏。

要有高尚的情操和良好的师德。学高为师，身正为范。其实我觉得应该将“身正为范”放在“学高为师”的前面。知识不足，可以用道德弥补，而道德不足，任何知识却无法补偿。人最大的“残疾”是心灵的缺损。要做事，先做人。因此，作为一名导师，必须先做人。

要有扎实而丰富的专业知识。为学生“传道，授业，解惑”。传道，就是做思想工作，导师首先是思想者。授业，当然也不易。拥有厚实的专业功底对导师是非常重要的。“水之积也不厚，则其负大舟也无力”。更不能反过来，叫学生培养导师。一个导师的知识储备不足、修养不够，指导实践中必然捉襟见肘，闹出笑谈，更谈不上科研学习上游刃有余、高屋建瓴。所谓真正的知识，就是对知识有深刻的理解并且反复地思考过，如果知识变成了学生主观世界的一部分，变成了她/他的观点，那就意味着知识已经成为信念。

必须具备了解学生和协调师生关系等人际关系的能力，要敢于实践和善于反思。从目前来看，教育改革存在着一个亟待解决的问题，就是行为滞后于理念。对于年轻学生的想法，导师可能不能做到耳熟能详。以学生发展为本，一切为了学生，不能成为空洞的口号。目前来说，与这种理念相匹配的行为尚未成型，行为与理念脱节的现象仍然较为严重。我们在培养和学习过程中，要敢于实践，努力将正确的人生理念和先进的社会知识传给学生。

必须富有创新精神。创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动

力，这不是一句空话。当代的竞争，说到底是科技和人才的竞争。一个没有创新人才的民族，就难以屹立于世界民族之林，同样也适合一个科研团队。导师是实施素质教育的操作者，在教育创新中承担着极其重要使命。要培养学生的创新精神，导师自己就必须具有创新精神，一个墨守成规的导师，一个故步自封的导师，势必不受学生欢迎，势必被时代淘汰。

要做一名好老师，每天都在塑造着新我，每天都从一个新的角度认识世界，认识自我，设计自我。心灵像电闪雷鸣，不断放射出新的光芒和声音。导师在自己的教育生涯中首先需要确定奋斗目标，并按照自己的目标制定发展计划。发扬上个世纪 40 年代”西南联大“的精神，即使身处逆境，条件差，也要有必胜永不动摇的信念，对国家和民族的前途具有高度的责任感。敬业，爱业和对知识保持求知欲。

要做一名好老师，当志存高远，追求卓越，包括精神的卓越，也包括追求崇高境界的卓越，追求工作的崇高目标。导师的工作，从某种意义上说，是运用“眼界”引领学生前进。导师的视野若不开阔，志向若不高远，就难免会局限自己和学生的发展。既然选择了导师这个职业，就要耐得住寂寞，受得了清贫，把导师当作一种事业，甘于奉献，为学生也为工作呕心沥血。学生的素质能力和前途其实也是对导师的重要评价！

2019 年研究生指导教师研讨班学习心得

慈溪医工所 高国荣

中国科学院上海分院于 2019 年 11 月 6-9 日在厦门举办了研究生指导教师研讨班。中科院宁波材料所研究生处组织本单位新增研究生导师于 2019 年 11 月 6 日下午集体赶赴厦门参加培训，11 月 9 日下午由厦门返回宁波。

培训班上课和研讨时间共计两天半。前两天上课学习，第三天上午分组讨论。

第一天上午，中国科学院大学总学监马石庄教授作题为“师者仁 德为先”的主题报告。马老师的报告内容丰富，讲述精彩，给人留下深刻的印象。作为导师，首先要搞清楚为谁培养人，培养什么样的人的问题，要时刻牢记，我们培养的应该是会对人民、社会和国家有贡献的人。作为导师，应该心怀仁厚，导师的言行举止，思维方式，处事方式和习惯会对学生有深远的影响；很有可能，研究生导师是除了父母之外，对学生一生影响最大的人。作为导师，应该具备高尚的学术素养，严格遵守学术道德。导师要允许并鼓励学生有创新性想法，并协助他实现想法，如果学生的思想方向正确，应该从物质和精神上成全学生。不仅要关心学生的研究工作，还要关心学生的生活，关心他们的家庭、婚恋、诉求、情绪等等

方面。

接下来，厦门大学马克思主义学院张艳涛教授作题为“新时代如何用学术讲政治和更好地立德树人”的报告。马教授结合自己带研究生的成功经验，谈了带研究生的技巧。导师对研究生要严格要求，鼓励他们发表高影响因子文章。张教授不建议自己带的硕士继续读自己的博士，因为研究生能够从导师这里学到的方法技巧，在两年内都学到了。研究生读完硕士，如果继续留在同一课题组读博士，难以学到新东西。

然后，中国科学院大学学生工作部王岗部长重点讲了两方面问题。一是作为研究生导师要保证研究生顺利毕业，要达到研究所的毕业答辩要求，并完成毕业论文。往期毕业论文盲审是存在不通过现象的，有的学生毕业论文写作及其不规范，甚至出现把论文题目名字写错，把指导老师名字写错，或者参考文献引用失当（不经总结加工，照搬原话，可视为抄袭）的问题。在我们今后的工作中，需

要注意避免这样的现象。第二要注意避免学生事故，王部长举例说明，现在的研究生有长期不来工作被开除的，有因嫖娼被公安机关逮捕的，有抑郁想不开走极端的。在与学生相处的过程中要注意观察，尽量、力所能及的避免这些事情的发生，如果确定有类似难处理的情况，也要及时与研究生处沟通。

第二天上午，中科院前沿局王颖副局长做了题为“研究生教育的初心与使命思考”的报告。中国科学院大学高随祥书记作了题为“培养什么人、为谁培养人、怎样培养人”的报告。光机所、物构所、技物所的研究生处老师都从讲政治的高度进行了研究生培养情况交流。

第二天下午，在中国科学院大学培养与学位部王多君副部长作了题为“立德树人，提高质量”的报告。紧接着，微系统所俞跃辉研究院分享了带研究生的成功经验。最后，心理所张莉主任作了“认识自我，有效沟通”的报告。

第三天上午，学员分组讨论，每个人从培养什么样的人，为谁培养人的角度谈了自己的体会，并就培养研究生遇到的问题和经验互相探讨。

在整个培训过程中，本人认真参加每一场报告，每一次讨论。学到了很多经验，略有体悟。特别是，树立了为我国的社会主义建设事业培养思想可靠，素质过硬研究生的育人观。掌握了循序渐进，循循善诱的育人方法。确定了坚守学术道德的育人原则。认识到打铁还需自身硬，以身作则是带好学生的必要条件。领悟到，要从思想，道德，言行，学术素养，日常生活等方方面面立己达人，正确引导学生，成就学生。

研究生导师培训心得

磁材事业部 高双

11月7日到9日，中国科学院上海分院在中国科学院城市环境研究所组织了“2019年研究生指导教师研讨班”培训活动，我能够参与其中，深感荣幸。通过导师德育培训、学生工作交流、导师经验分享、分组深入讨论等环节，我对研究生培养工作有了更深的认识，顿感责任重大，但也获益良多，满怀信心地迎接未来研究生导师工作的挑战。总结来看，我认为，要做好一名研究生导师，要特别注意以下四个方面：

1. 因材施教

毫无疑问，每个学生都有其独特之处，包括家庭出身、性格爱好、学业背景、知识体系、研究兴趣、学业追求等方面。因此，研究生的培养没有定式可循，只有充分了解每个学生的特质，因材施教，才能最大限度地发挥学生潜力，最终取得良好的效果。鉴于此，在今后工作中，对于指导的每个学生，我首先要做的就是与学生充分沟通交流，特别是了解学生的家庭出身、学业背景和学业追求，进而制定出最合理的培养方案。同时，也要注意用发展的眼光看问题，因为学生的思想是容易变化的，要时刻注意引导并调整培养方案。

2. 以身作则

常言道，父母是孩子最好的老师，父母的一言一行都对孩子成长有莫大的影响。与之类似，导师的科研态度和工作方式，都对研究生成长有重大的引导作用。因此，我认为，作为一名导师，要饱含科研热情，积极投入工作，亲力亲为，坚守在科研一线，特别是导师生涯的前期阶段。如此一来，不仅可以鼓舞和感染研究生的科研积极性，而且能够及时掌握和迅速推进科研工作进度，还可望在一起工作过程中加深与学生的沟通和交流。

3. 教学相长

导师与研究生之间的关系定位一直都是一个热门的讨论话题。在传统的“师徒关系”中，导师在学术上具有不可挑战的权威性，在研究生培养过程中处于主导地位，而学生则处于被支配地位，不利于科研思维培养和水平提高。更有甚者，

将导师与研究生之间的关系恶化为“雇佣关系”，把学生当作廉价劳动力，严重妨碍师生之间的真诚交流与精诚合作，甚者导致学生心理失衡。因此，我认为，同时也是大多数研究生所期望，最好的师生关系应是教学相长和科研合作伙伴。通过一起策划和完成科研项目，导师将科学知识和科研方法、经验、技能等传授给学生，而学生将科研热情、创造力和成果反馈给导师，最终实现合作共赢，共同成长。

4. 坚守底线

近年来，随着网络的发达，科研不端或造假事件层出不穷，如《肿瘤生物学》杂志的 107 篇论文涉嫌同行评议造假被撤销、韩春雨发表在《自然·生物技术》杂志的论文因实验数据无法重复而主动撤稿、南京大学青年长江学者梁莹的多篇中文论文涉嫌抄袭等等。究其根源在于，短时间内出大量成果可以换取显赫的名声和巨大的物质利益，从而使得部分科研人员铤而走险，失去底线。然而，一旦被查出，势必会落得声名狼藉，甚至锒铛入狱。因此，作为导师，无论何时何地，都应保持对科研的敬畏之心，坚守学术诚信的底线，并时刻注意提醒和教育研究生，没有坐冷板凳的情怀和行为是不可能获得真正的重大成果。

我相信，在以后工作中，时刻牢记和认真践行上述四个方面，一定可以做好一名研究生导师，为中华民族的伟大复兴培养出一批有用之才。

2019 年研究生导师培训心得

表面事业部 郭鹏

2019 年 11 月 7 日至 11 月 9 日，我有幸跟随中科院各所 200 余名新任导师一起，在美丽的鹭岛-厦门参加上海分院的 2019 年研究生指导教师培训班，收获颇丰，简单谈一谈自己的心得体会。

此次培训活动主要分为两方面的内容，其一是邀请中国科学院大学，下属各相关职能单位，研究所，以及厦门大学马克思主义学院的老师，从研究生培养以及导师指导经验等各个方面，对参加培训的老师们进行了全面、深刻、有效的培训。

根据各个老师的报告内容，大致可以概括为三个方面。中国科学院大学马石庄总学监，中国科学院大学学生工作部王岗部长，厦门大学马克思主义学院张艳涛副院长，中国科学院大学高随祥副书记，中国科学院大学培养与学位部王多君副部长从不同的角度回答了三个问题，“培养什么人”、“为谁培养人”、“怎样培养人”。

特别地，马石庄老师的报告特别让我印象深刻。早在 2010 年我考入中科院宁波材料技术与工程研究所，同年在北京参加集中学习的时候，就有幸听过马老师的报告，现场气氛也是相当热烈。当年报告的大体内容已经记不得了，我却始终记得一句话以及一首歌，“我们跟清华北大的差别在于，我们从来不说我们是全国第一”，告诉我们作为中国科学院大学的学生，我们要自信，同时也要谦虚谨慎。一首歌《隐形的翅膀》可以算是马老师的经典保留曲目，告诫我们所有的科学院学子在以后的人生路上，要坚韧不拔。一晃 9 年，再度听马老师报告，我的身份由学生转变为未来的研究生导师，马老师的报告也由新生入学教育转变为导师培训。报告中，马老师介绍了中国科学院研究生的培养历程，中国科学院大学由无到有的背后故事，以及习近平主席参观中科院，对我们提出殷切希望以及建设指导意见的种种背景，也算是在建院 70 周年之际，我们了解院史的一次生动的学习活动。对于研究生培养和导师的自我要求，马老师提出几点意见我十分认同。首先，导师与学生的关系有点类似父母与子女的关系，父母对子女的期待

通常是望子成龙，望女成凤，但是也有父母会说，对子女没有要求，普普通通就很好，其实就是这些父母开始意识到大部分人都是普通人，自己的孩子也是普通人，接受这一现实之后的自我安慰。那么导师对于研究生培养类似，导师都希望遇到优秀的学生，也能培养出优秀的硕士，博士，但是我们的学生，包括我们自己都是普通人，要怎么样培养学生，既要有高标准和要求，也要结合实际，人与人之间的巨大差异决定了，并不是所有的人都适合科研的道路，不是所有人都可以培养为优秀的科研工作者，我们导师的底线是要培养一个对社会有用的人。其次，对于导师的自我修养，导师与学生之间究竟是什么关系，在科学院系统内，其实即是师生，也是同事，还是朋友，我们的任务是传道，授业，解惑，这三点传道授业易，导师可以教授自己的经验与学识，培养他们的知识和技能，但是生活的困惑，包括科研，情感，社会各种价值观，如何去树立他们正确的人生观，价值观，世界观，始终是我们导师应该重视和必须尽力做好的重要工作。导师的工作很伟大很神圣，我们陪伴了一个年轻人一生中最重要的的一段时光，一段成长成才的时光，也为我们的国家培养了未来的栋梁和建设者，我们的工作充满了使命感与荣誉感！

此外，光机所、物构所、技物所负责研究生工作的老师，以及优秀导师代表微系统所俞跃辉研究员分享了研究生特点、培养模式、导师的自我要求等等。俞跃辉研究员指出，导师的科研追求跟研究生的培养需求不完全一致，我们中科院工作本身具有科研任务重，时间紧的特点，导师具有科学追求和科研任务的焦虑性，但是学生的培养需要发挥他们的科研创造性，培养他们的工作、科研技能，不能把科研的焦虑传递给学生；中科院体制限制了编制的名额，那么既要避免近亲繁殖，也要考虑学生的出路，导师应该怎么去指导。同时，对于新入室的学生，特别是优秀的学生，在这种平台下，怎么去克服他们的挫折感，避免科研中过大的心里反差，我们导师还要从科研，生活，情感等方方面面关心他们。

中科院心理所应用发展部王莉主任则从心理学的角度，阐述了人为什么要沟通，我们怎么去沟通的问题，为后续学生与导师之间建立有效的互动关系给出很好的建议。

最后，在分组讨论阶段，来自不同研究所的老师，根据自己带学生或者协助

指导学生,指出了在研究生培养阶段出现的各种问题,比如,现在科学院生源少,生源质量差,研究生渠道复杂的问题;部分学生眼高手低,思维过于发散,部分学生思维懒惰,工作无法推动;导师与学生应该保持什么样的距离?不同的入学动机,能力,情绪,如何去设计安排合适的课题?

经过几天的学习,我充分认识到,导师是学生培养的第一责任人,严于律己,真诚地关心学生的成长,用心地去指导,我想至少是我们导师方面可以做到也应该做到的事情。

研究生导师研讨班培训心得

磁材事业部 霍军涛

步履秋高莅厦门，几曾圆梦海天存。按照所内的统一安排，我有幸参加了在厦门举办的中科院上海分院研究生导师研讨班。通过三天的培训学习，在各位老师的指导和讲解下，学习了如何做一名好导师以及如何提高研究生培养质量等知识；此次培训十分丰富，学习了导师的自我管理、学生的学习管理、导师与学生的综合素质等方面的知识，对时间管理、有效沟通、包括师德师风、教学工作规范和教法经验交流等方面有了更深刻的理解，开阔了视野，为今后更好的工作奠定了基础，通过此次学习使我受益匪浅，感触颇深。

师者人之模范，通过此次培训，使我进一步增强了对导师传教学习的重要性和迫切性的认识。怎样当好一名导师，意义深远，参加培训是一种学习的方式，学术会议交流是提高导师认知素质的最有效手段。21世纪是知识社会，是网络化、数字化社会，其知识更新日益加快。每个人都要适应和跟上大环境的发展，唯一的办法就是与时俱进，不断学习，不断进步。很多人认为成为优秀导师的全部条件就是热爱教学，任何事情只有对学生产生影响才算是教育，进而盲目的为学生之学习而提供教学。而我的感触是，导师应该强调如何让学生改变认知结构，而不能只注重导师的学术任务。

学会传授，在实际工作中，我们不可能做到每一件事情都亲力亲为，所以得学会传授。导师是知识的传递者，输送者，而不是高高在上的命令者；传授知识的过程，让学生不断找到自己的方向，通过传授，让学生不断的纠正自己的思想与观念，更能够真正的理解实验的含义和科研的意义，并真正会运用所学知识进一步指导未来的实验和创造。

通过学习培训，使我清楚地体会到工作中要对自己的角色有高度的认知，明白自己的职责与作用，同时要认识到与学生沟通的重要性。在实际工作中做到以下几个方面：

一、要不断强化大局意识和责任意识。自己和学生都要树立小组利益第一位，局部服从整体，小局服从大局的原则，始终保持奋发有为的精神状态，增强勇于

攻克科研难关的进取意识，敢于负责，锲而不舍地推进科研工作持续健康发展。

二、要加强与学生的沟通与协调。要学会沟通与协调，要善于与各种性格的学生进行沟通，要学会尊重学生的想法与理念。要经常反思工作、学习和生活，把反思当成一种文化，通过反思，及时发现自身存在的问题，进而成为一名更为合格的研究生导师。

三、要注重团队发展，增强团队整体素质。最后一天分组讨论，充分的肯定了团队力量的重要性。团队由每个个体组成，在实际工作中我们要切实懂得团队的运作，重视导师和学生的沟通讨论，相信每一位伙伴都能为团队做出一份贡献，要尽可能的以体谅的心态来看待每个学生，尊重每个学生，这样就能做到立德树人，目标明确，导师与学生各负其责且互相认同，成为一个真正的团队。

通过此次培训，既增长知识，拓宽了导师工作视野，又学会了诸多好的工作方法，明确了今后的工作重心和工作思路。我将不断加强政治理论和学术技能的学习，不断提高自身素质，努力工作，开拓创新，务求实效，尽心尽力完成一位科研工作者的应尽的义务，同时竭尽所能成为一名优秀的研究生导师。

2019 年研究生指导教师研讨班培训心得体会

新能源所 况永波

11 月 6 日到 9 日，我同咱们宁波材料所的不少新任博导硕导们一起有幸参加了中国科学院上海分院 2019 年研究生指导教师研讨班。两天半的培训课程，时间不长，很多培训内容都能使我产生强烈的兴趣，总体收获不浅，也通过与中科院兄弟单位的导师们交流讨论获得了不少研究生培养方面的启发。不仅解决了我的一些疑惑，同时更拓宽了我的视野，深化了我对研究生培养的理解认识。通过这次学习，对于我们这样刚回国不久从事研究生培养的人来说，确实收益良多。

这一次研讨班课程设置非常科学，有很强的针对性与时代性。很多报告都非常精彩，尤其是中国科学院大学马石庄总学监的“师者仁，德为先”的报告，中科院前沿局王颖副局长关于“研究生教育的初心与使命思考”的报告，以及中科院心理所应用发展部张莉主任关于“认识自我，有效沟通”的报告给我留下了深刻的印象，也着实受到不少启发。

同时也通过授课导师的讲解，以及学习培训手册上诸如“中国科学院大学研究生指导教师工作条例”，“中国科学院大学全日制硕士专业学位研究生培养指导意见”，“中国科学院大学落实研究生导师立德树人职责实施细则”，以及“中国科学院大学师德“一票否决制”实施办法”等规章制度和条例，进一步了解了中科院研究生培养的历史脉络以及研究生培养方式方法随着时代不断变化的情况，更是从制度上明确了导师在研究生培养上的重大责任。

谈到研究生教育，但是何为“教育”？虽然教书育人或是更为熟知的理解，但是马石庄老师在报告中提到的《说文解字》中对教育的解释：教，上所施下所效也；育，养子使作善也，则是对我理解研究生培养更为有用。“教，上所施下所效也”既适用于家庭教育，也同样适用于研究生教育，这就对导师自身素质提出了很高的要求。德高身为范，导师对学生科研素养和价值判断的发展具有重大的感染力和影响力，一名合格的研究生导师应该德才兼备，不仅要具有扎实而广博的专业素养高尚的科研道德，而且要有良好的人格魅力，加强自我修养的同时，通过严谨求实的治学精神和勤奋刻苦的研究精神去感召学生，使学生得以受益。

导师除了关心学生的研究工作以外，还要关注学生身心健康，尤其是研究生阶段由于各种压力和自身家庭境遇等导致的心里问题，要积极引导和帮助其向着积极、乐观、上进的方向发展。在“育”方面，我所理解的“善”则是更多的从科研道德方面，尤其是目前国际国内学术界风气不是太好的大环境下面，需要引导研究生在实验阶段与成果发表阶段都做到诚信，不捏造，不抄袭，在学术评价方面坚持原则底线。

当然，研究生教育也需要不断发展，适应时代。对于新任导师来说，既是一次新的角色转变，同时也是一项新的研究课题的展开。在总结前人前辈们的经验教训的基础上，也需要根据当下的环境和时代赋予的任务不断总结探索，提高研究生培养的效率和质量。尤其是中科院的导师们，研究任务和经费压力都很重，学生来源多样，素质参差不齐，或多或少在带研究生的时候会处于有心无力的状态。导师在角色转变过程中需要不断的适应国情所情，提高自身识人任人的本事，尽量做到因材施教，同时通过营造良好的实验室氛围，通过设计一些规范化动作让不同类型的学生都能更快的适应实验室的科研环境，提高研究生培养的效率。

总之，对于研究生导师来说，要培养优秀的研究生，要不断的提升自己的综合研究素质与研究生教育的“道”与“术”，还要了解培养研究生的基本规章制度与制定合理的培养计划，力争做到在培养研究生的过程中与学生建立良好的师友关系，达到互相促进的目的。

研究生导师培训心得

新能源所 林貽超

2019年11月7日-8日，我有幸参加了由中国科学院组织在厦门城市环境研究所举行的研究生导师培训。中国科学院大学马石庄总学监以“师者仁，德为先”为主题，用诙谐的语言为我们生动讲述了怎么样当一名合格的导师和如何与学生融洽相处共同进步，并用自己的亲身经历以及所见所闻引起了我们的共鸣并激起了我们的思考。中国科学院前沿局王颖副局长从世界第一所大学--博洛尼亚大学开始系统介绍了大学的演变和发展过程，并总结了优秀大学的办学理念。这让我们联系到中国科学院大学近年的办学和发展模式，解开了我们心中的些许疑惑。总之，这两天的培训让我收获良多，对研究生导师这一角色的认识有了较大的提升，也有了一点自己的思考。

作为一名研究生导师，首先最基本的一点要自己练好扎实的科研基本功，对自己的研究领域有充分的认识、具备较强的学术能力，这样才有资格指导研究生的课题研究。按照培训老师中科院微系统所俞跃辉书记的说法，先需要用自己的业务能力把学生给“镇住”后才能顺利开始后面的工作。马石庄总学监认为我们经过了科学院公平、激烈的晋升考核，业务能力不是问题。这可能是老教授对年轻老师鼓励的话，我们年轻老师还是需要不断提升自己的业务能力。其次，也是更为重要的，作为研究生导师，我们的人品不能有问题。学生不仅在学术上以导师为榜样，在为人处世上也往往以老师为标杆。一个课题组或者科研团队的气氛怎么样，是勾心斗角还是和睦互助很大程度取决于导师的为人。对待学生，我们需要“奖惩分明、论功行赏”，在一个研究工作完成后撰写论文时，作者的署名要按照实际贡献来确定，不能有偏袒之心。马石庄总学监建议我们要把学生当成自己的孩子来对待，这是老一辈教授对晚辈发自内心的爱护。我们很多年轻导师在33-35岁之间，我们很难把25岁左右的学生当作自己的孩子，内心上也接受不了。对于我们，我们更愿意把学生当作朋友或者一起在科研道路上共同进步的战友，只不过我们是老兵，而他们是新兵。

我们同时也要认识到自身能力的局限性，研究生导师并不能培养所有学生，

就像培训老师厦门大学马克思主义学院副院长张艳涛教授所讲，如果学生的科研资质不行，还是要趁早让其选择其他出路。在研究生导师分组讨论的时候，大家都认识到我们中科院招收的研究生质量是一届不如一届，我记得在 10 年前中科院的研究生生源非常好，一般是学校中的佼佼者才能考入中科院的研究生。此外，中科院存在着导师比学生多的不合理现象，许多导师隔几年才能招到一个学生。然而，据张艳涛教授介绍，厦门大学每年招收约 6000 名研究生和约 1400 名博士后学生，厦门大学的教授、副教授总计约 1900 人，即平均每个教授或者副教授每年可以招收 3 名研究生和 1-2 名博士生。这个学生配置对于我们很多中科院的老师是一种极度的奢侈。基于项目研究的需要，我们中科院的许多院所不得不向一些二流、三流高校索要研究生，称之为“联合培养研究生”，这些研究生的质量总体还是比较差。另外，联合培养的研究生第一篇研究论文的第一单位写对方学校，然而一般一个硕士研究生也就只能完成一篇研究论文的工作量。令人气愤的是一些高校甚至反过来向中科院院所索要“培养费”。因此，作为一名基层的研究生导师迫切希望中科院向有关部门反映扩大招生规模。此外，中科院的宣传力度还要加强，需要做个系统的招生宣传片，在各大官方微信公众号或者博客发布。

期待自己的第一个研究生！

研究生导师培训心得

新能源所 刘德宇

为期三天的研究生导师培训已经结束。回想在厦门这三天的学习过程，我想它对于我们所有新任研究生导师都具有非常重要的指导意义。在这次培训会中，我们不仅深入了解到了科学院大学对研究生工作的各项规定和 workflows，也更加深刻地体会到了“师者父母心”的复杂内涵。会议期间院领导、培训老师及其他同事间的交流非常具有启发性，大量宝贵的经验涵盖了学生工作的诸多方面，我们在此过程中受益良多。在此谨列举如下感触最深数点：

一、作为导师如何摆正自己的位置

马石庄老师的报告“师者仁，德为先”高屋建瓴地为我们指出了研究生导师的核心在于如何树立以学生为关键点，通过“仁”的概念，展开工作的方方面面。其他种种手段都可归类于“术”，而导师的表率作用以及如何通过言行教化使学生成为可教之才才是导师指导工作的灵魂所在。其中，从我个人和学生接触的经验而言，我认为其中工作的重点在于如何在导师的学术追求与学生的人生近期、长期目标取得平衡。特别是婚恋、升学、工作等容易产生焦虑的重大问题，我们作为导师应该为学生提供必要的咨询和支持，并密切关注学生的心理状态。

二、学生思想工作的必要性

本次培训会中，大量的讨论都是以学生思想为中心工作展开。我们现在处于一个伟大的变革年代，社会高速发展，学生的人生经历、社会生活环境均与导师所处年代明显不同。大量网络语言、新兴娱乐热点如浪潮袭来，集体主义和宏观远景目标与学生个人规划存在明显差异。我认为在这样一个大的背景下，我们既不能忘记爱国、爱党的核心思想，同时也应该兼顾学生个人实现的需求。在学生入学初期即应该与学生深入沟通，帮助其明确人生目标。在随后的工作生活中，导师应该增加与学生的有效沟通，及时了解其心理动向。对于消沉、迷茫的负面信息及时纾解，对偏激、犬儒主义等思想加以开导。我认为这方面工作的难点在于导师和学生间的距离，太过亲密的关系不利于树立导师权威，具体科研工作难以落实，而太过疏远的距离导致学生不愿“交心”。在 9 日的讨论中，其他老师

的发言中给出了一些很有益的经验，通过学习、工作和生活场景的严格区分，找准界限感，是导师做好学生工作的诀窍之一。

三、党团活动的重要意义

本次培训多位院所领导介绍了近年来科学院大学和研究所层面学生党团工作的重要性、趋势性等问题。习主席在这样一个伟大的时代为我们勾画了“中国梦”这一伟大目标，我们所培养的研究生在二十年后正当是栋梁一代，将成为承担中华民族伟大复兴这一历史使命的中坚力量。而我们在其培养过程中应帮助其树立正确的人生观、历史观。导师的思想、言行均对学生具有重要的榜样力量，我们只有首先摆正自己的认识和价值取向，才能引导学生科学、理性地看待各种社会问题。特别是随着社会变革加剧，学生在社会生活中难免遇到各种冲突和困惑。作为导师，我们应该积极协助院、所的学生党团工作，及时反映学生的思潮和动向，培养学生积极乐观、努力拼搏的学术精神。

四、学术规范的重要性

此次培训会中另一点值得我们新任导师特别注意的是对学生学术规范的督促和负责制度。近年来我国科研事业高速发展，但与此同时功利主义也在侵蚀学术圈。在此过程中，作为科研具体执行者的研究生往往出于对短期利益的盲目追求，进行数据挑选、扭曲乃至作假等行为。作为导师，我们应该严守科研一线，把握科研质量。与此同时，还应该在平时贯彻对学生的思想教育，使其树立正确的科学观和方法论，令学生明白科学探索允许存在阴性结果，并不是所有方法都理应成功。此外，作为指导者，导师还应该给学生准备“方案 B”，避免学生在实验长期不顺利等挫折下，因为文章、毕业等硬性需求铤而走险。最后，研究生导师作为学生应该对学生负起指导责任，毕业论文问题往往只是平时指导工作不到位的冰山一角。

立德树人，培养好科技强国的接班人

磁材事业部 刘宜伟

2019年11月6日到11月9日，我参加了中科院上海分院“2019年研究生指导教师培训”。几天来，从如何更好地立德树人、研究生教育的初心、研究生心理教育、高质量培养研究生等多个方面，对怎样当好一名导师、如何提高研究生培养质量有了更深刻的认识。

1、怎样当好一名导师？

作为中科院的一名研究生导师，必须以国家需求为己任，要把“人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标”作为我们科技报国的目标，要树立“科技助力中国梦”为己任的目标。作为一名合格的中科院的研究生导师：首先，要以身作则，做人、做事、做学问。平时要加强自我反思，哪里不足就去学习、去补足哪里；要学会当好学生的家长，心胸宽广；其次，要保持一定的培养原则。要与学生保持一定的距离，“距离产生美感”，在关爱学生的同时，也要保持一定的威严；要处理好老师和学生的关系，包括“师生关系”、“同事关系”、“朋友关系”等；第三，要加强与学生的沟通。要用欣赏的眼光看优点，发展的眼光看缺点；要帮助学生解决日常生活中的一些小事，包括找对象、找工作等；平时有空，可以和学生一起吃饭，聊聊天，聊聊人生、理想。

2、如何提高研究生培养质量？

关于培养质量的问题，并没有统一的标准，高质量的培养也是因人而异的，要根据不同的学生，量身定做不同的方案。第一，目标设定很关键。在学生入学时，要帮助其提高自信，结合不同学生的基础和表现，因材施教，帮助其梳理目标，尤其是中科院的研究生，要结合中科院“四个率先”的要求，帮助学生设定长远的目标，要有科技报国的理想；第二，要抓学生培养过程中的执行。面试时，根据研究生的预期素质要求，严把质量关，尽量避免不适合读研的学生招进来；研究生要尽量早进入实验室，熟悉实验环境、设备、基本实验操作等；要树立研究生标杆，带动所有研究生积极向上奋进；要培养实验室氛围，养成良好的安全、卫生的实验习惯；要培养学生的主观能动性；要建立规则，实施奖惩制度；第三，

要抓学生培养过程的反馈。要多和学生交流，尤其是其实验进展不顺利时，要帮其疏导，进行挫折教育，提升其信心，慢慢培养解决问题的能力；要通过定期的组会、汇报等环节，把握学生的进展，严格要求 ppt、文字汇报等内容；要在培养学生科学本领的同时，通过科研渗透生活道理，培养一个合格、有用的科技强国建设者。

学生培养是一个涉及学生、老师、学校等多个环节的内容，除了老师和学生之外，学校的管理部门在如下几个方面可以加大工作力度，将会有力推进高质量研究生的培养工作。第一，加大科学院科研梦想、科技报国等方面的宣传，感召青年学生，提高生源质量；第二，中科院的学生待遇一般比高校要好，要加大中科院的待遇的普及，让更多学生了解基本信息；第三；要吸引更多的优秀学生，要为其提供好出路的平台。应该加强中科院各地研究所就业平台的打造，创造更多的校园招聘机会，尤其是大企业的招聘机会。

研究生导师培训班参训心得

新能源所 刘子萱

上周，我们在厦门接受了新任研究生导师培训，时间虽不长，却给我留下了深刻的印象，让我意识到身为研究生导师，身上背负了怎样的责任。这两天半的培训内容可以归纳为一句话：培养什么人、为谁培养人、怎样培养人、由什么人来培养。

马石庄总学监提到，我们可能是研究生 30 年不到的生命中，除了其父母之外，对他们影响最大的人。因此，作为导师，自己首先必须具有高尚的人格，严谨的学风，为学生做好表率，引导其形成正确的世界观、人生观和价值观，并将其贯彻到具体的研究工作中。同时，注意对学生进行学术规范和方法的训练，培养其独立科研能力，而不是将其当做学术工人，作为生产实验数据的工具。

钱理群先生指出，“我们的一些大学正在培养一些‘精致的利己主义者’，他们高智商，世俗，老道，善于表演，懂得配合，更善于利用体制达到自己的目的。这种人一旦掌握权力，比一般的贪官污吏危害更大。”我在日常工作中，也发现的确有不少这样的学生。对于与自己毕业密切相关的研究工作，他们具有很高的积极性，但一旦涉及到对自己没有“好处”的公共事务，则立即转变为消极甚至抵触的态度。对于这样的“精致的利己主义者”，很难想象他们能具有严谨的学风，做出经得起历史检验的研究工作。即使在学术上取得一些成就，也可能成为像高杏欣、贺建奎那样的人。在今后招收自己的研究生时，我要将学生的三观考察和培养置于比学习和研究能力更加重要的位置。

此外，在指导过程中，也要根据不同学生的性格、能力和求学目的，做到因材施教。目前社会发展日益多元化，研究生对自己的职业规划也各不相同。因此需要在招收新生时就与其充分交流，明确其就学目的。而对于有志于科研事业的学生，着重培养其独立科研能力；而对于只是想要硕士文凭、并不打算在日后长期从事科研工作的学生，在能够保证其在学期间学习、科研主动性的前提下，可以安排较为简单的课题；对于纯粹混文凭的学生，则在招生阶段就尽量甄别淘汰，未能及时甄别的，则在就学过程中尽可能加以引导，仍不愿意端正态度的则坚决

清退。

在培训中，多位老师都提到了关心学生心理健康和家庭生活，其重要性并不亚于科研活动本身。许多理工科研究生家境普通甚至较为贫寒，而成绩在同龄人中往往较为优秀，受中小学时期家长和老师教育的影响，他们通常对自身成长特别是经济收入的增长具有较高预期，甚至超出现实水平。理想与现实之间的落差，加之学业压力，使许多研究生出现心理问题，如果不及时加以疏导和帮助，可能会酿成严重后果，马学监提到了多个由于学生未及时得到心理疏导，最后自杀身亡的例子，令人心痛，也让人警醒。

导师是研究生的第一责任人。我们与中小学和大学本科的任课教师不同，研究生在学期间，往往远离父母，而这时我们就要承担起类似父母兄长的角色，把他们当做自己的半个孩子，不仅要在学习和科研工作上培养学生，也要在思想和生活上为他们提供正确和充分的引导和帮助。

最后十分感谢上海分院为我们提供了这样的培训，让我对研究生培养有了更深入的认识，为改进日后的研究生培养方式提供了帮助。

2019年中科院上海分院研究生指导教师培训心得

表面事业部 毛飞雄

2019年11月7日到2019年11月9日，我参加了在厦门举行的中国科学院上海分院研究生指导教师研讨班。我是今年夏天新晋的研究生导师，但是在这之前也有过三年的本科生、研究生指导经验。在参加研讨班之前，我曾觉得带学生就只是教他们如何开展实验、如何分析实验数据、如何总结及撰写科技论文，好像科研工作是第一位的。通过短短两天半的培训，我的观念发生了彻底的改变。“师者仁，德为先”、“培养什么样的人”、“立德树人”等，十几位讲课老师几乎都把德育放在了研究生培养的第一位。首先是立德，其次才是科研工作。

马石庄老师用了整整一上午的时间为我们做了“师者仁，德为先”的主题报告。他为我们阐明了教育的意义就是要培养对社会有用的好人。并且指出大学老师出现在学生一生中的最美好时光；现在的学生是科学院的未来；祖国的伟大复兴责任寄托不到别人身上等观点。让我更加深刻地明白了《大学》里的修身齐家治国平天下，以及师者传道授业释惑的含义。从而更加体会到作为一个研究生导师的神圣责任。此外，马老师还从人生的基本问题：出生、成家、立业、死亡等出发，分析了学生青春期特征、心里问题和新导师的角色转换、了解学生等问题。最后，再次强调把高尚道德准则和价值观念的赞美至于真理之上，期望我们能成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好导师。

厦门大学张艳涛和中科院王岗、王颖、高随祥、王多君、张莉、俞跃辉等单位老师针对研究生培养过程中的思想政治、学生交流、教育使命、导师经验、自我认识等多方面工作做了详细阐述。指出了研究生教育工作中要树立正确的人生观、世界观、价值观及用学术讲政治的重要性；研究生教育不能刻板、要灵活，做到教学与科研一体，重点培养学生学习能力；教育是为国家培养人才；要加强学生思想政治工作；研究生导师要努力提升自己做好导师，提高学生培养质量，做好自己就是对社会有用，对国家有用。

在培训最后阶段，参加此次培训的各研究所新晋研究生指导教师进行了分组讨论，大家相继发言，畅谈两天多培训学习的体会以及对今后研究生指导工作的

想法。通过这次培训，我对研究生培养工作有了更加全面、系统的了解，对于研究生培养的基本问题有了全新的认识，对于今后研究生培养过程中可能遇到的问题学到了更多经验。最后，我将在今后的研究生教育实践过程中努力践行“师者仁、德为先”，努力做好自己的本职工作，争取了解学生，培养好学生，成为对国家社会有用的好人。

研究生导师培训心得体会

先进能源材料工程实验室 莫高明

2019年11月6日-9日，我参加了由中科院上海分院组织的研究生导师培训，培训地点主要在中科院城市环境研究所内。通过此次培训，我感觉收获很多，更加深刻理解了作为一名研究生导师应具有素养。主要学习过程及心得如下：

11月7日上午，马石庄总学监作了“师者仁，德为先”的报告。他讲课风趣幽默而又不失严肃认真，通过一个个的故事深入浅出地讲解了以下重要观点：教育的经济功能无疑是重要的，但必须超越单纯的功利主义观点以及众多国际发展讨论体现出的人力资本理念；教育不仅关系到学习技能，还涉及尊重生命和人格尊严的价值观，而在多样化世界中是实现社会和谐的必要条件；学习的四大支柱——学会认知、学会做事、学会生存和学会共存依然关系重大；从中国古典三字经“养不教，父之过。教不严，师之惰。子不学，非所宜，幼不学，老何为”中参悟出家庭、老师、学生的责任，而且家庭教育是根本，学校教育不能以亲情疏远为代价；后来又从青年心理特征等封面剖析了“折翼青春”的原因以及预防措施；最后提出中科院大学研究生培养基本制度之一：导师负责制。它起源于剑桥、牛津，是指导师对研究生的学习、科研、品德、及生活的各个方面进行个别指导并全面负责的制度。

11月7日下午，厦门大学马克思主义学院张艳涛副院长和中科院大学学生工作部王岗部长分别作了“新时代如何用学术讲政治和更好地立德树人”和“学生工作交流”的报告。张院长从“新时代是什么”的话题讲起，引用习近平主席的话“这是一个需要理论而且一定能够产生理论的时代，这是一个需要思想而且一定能够产生思想的时代”。提出研究生培养的总思路：贯彻落实全国高校思想政治会议精神，推动研究生培养机制改革方案的落实，努力提高研究生培养质量。主要包括：一个中心——立德树人，两个基本点——科研导向、严管厚爱，三个打通——课程打通、学制打通、管理打通，最后努力形成一种积极向上向善的文化。导师指导包括学术指导和人格指导两方面，在学术指导中要突出对学生理论思维和学术方法的训练，最终目标是要把学生培养成一个有思想的学者。王岗部长对比

分析了中科院大学研究生的数量及分布、心理需求调查等方面，给研究生培养提供许多有价值的信息。

11月8日上午，中科院前沿局王颖副局长和中科院大学高随祥副书记分别作了“研究生教育的初心与使命思考”和“培养什么人、为谁培养人、怎样培养人”的报告。王局长从大学兴建历史、世界著名大学办学模式与培养模式等方面系统讲解了大学的初心与使命，从“培养人才”到“科学研究”再到“服务社会”等职能的变迁；从新一轮科技革命引发高等教育变革到我国高等教育取得的成就等，再到我国研究生教育发展存在的问题等，都做了详细分析与总结；高书记在报告中指出：培养能够担当民族复兴大任的时代新人、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务；对于“怎样培养人？”，高书记指出：坚持社会主义办学方向，扎根中国大地办教育；教育引导学生正确认识世界观和中国发展大势等；教育引导学生培育和践行社会主义核心价值观，成为大爱、大情怀的人；教育引导学生树立高远志向，具有勇于奋斗的精神状态，乐观向上的人生态度；教育引导学生培养综合能力等。此外，物构所、光机所、技物所等党领导也作了相关报告。

11月8日下午，微系统所俞跃辉书记、中科院大学培养与学位部王多君副部长、中科院心理所应用发展部张莉主任分别作了“导师经验交流”、“立德树人，提高质量”和“认识自我，有效沟通”的报告。俞书记结合自身培养研究生的经历，分享了作为导师如何培养研究生的经验。王部长从中科院大学研究生培养历程等方面讲起，着重强调了落实导师立德树人等方面，研究生导师应具备以下基本素质：政治素质过硬，师德师风高尚，业务素质精湛。职责主要包括：提升研究生思想政治素质，培养研究生学术创新能力，培养研究生实践创新能力，增强研究生社会责任感，指导研究生恪守学术道德规范，优化研究生培养条件，注重对研究生人文关怀等；张主任从生命全程心理问题分析了男人和女人大脑构造与心理不同，讲述了研究生培养过程中学生普遍的心理问题。

11月9日上午，我们分组讨论了以下论题：1、怎样当好一名导师？2、如何提高研究生培养质量？3、对研究生教育的意见和建议。每个人都积极发言，可

谓仁者见仁，智者见智。相同点大家都觉得作为研究生导师不但要具有扎实的学术功底，而且要具备高尚的道德情操。对研究生教育的建议普遍反映中科院大学研究生数量不够，希望今后能从数量和质量上对研究生生源问题有所提升。

总之，通过这几天的学习，我觉得受益匪浅，有助于下一步更好的指导学生工作。

立德树人、共同成长

新能源所 彭瑞祥

2019年11月7-9日，作为一名新晋研究生导师，我和材料所的同事一起参加了中国科学院上海分院研究生指导教师研讨班培训。聆听中国科学院大学马石庄总学监、高随祥副书记、学生工作部王岗部长等人的报告，就研究生教育的初心与使命思考、新时代如何用学术讲政治和更好地立德树人等展开论述。报告内容丰富、指导性强，使我对研究生培养工作有了更深层次的认识。下面是我对研究生培养工作的两点体会。

一、师者仁、德为先

导师既是学生科研工作的指路人，更是学生人生观、价值观的领航人。现在硕士生一般学制3年，硕博连读需要5-6年，刚毕业的大学生尚未踏入社会，其人生观和价值观还处于塑造的重要时间段，导师正确的价值观导向对学生的发展起着重要的作用。如何将学生培养成品格高尚、德才兼备、以后成为一个对国家和社会有益的人，是每一个研究生导师的重大责任。如今社会的价值观越来越多元化，研究生包括导师队伍受到外界环境的干扰和困惑越来越多，在新时代如何立德树人，培养什么人、为谁培养人、怎样培养人是我们需要面对的问题。身教胜于言传，导师首先要增强自身的使命感和责任感，树立端正、严谨和求真务实的工作作风，给学生起到一个好的榜样作用。另外，多关心学生的思想动态和生活上面临的其它问题，学生的能力不一样，家庭背景不一样，面临的压力也非常多元化。但是，我想只要一个人树立起了乐观向上、善于沟通、勇于解决问题的积极态度，就没有解决不了的难题，就不会出大问题。

二、加强引导、共同成长

科研仍然是研究生的中心工作，关乎能不能顺利毕业，也是目前研究生压力的主要来源。研究生教育不同于基础教育，所谓导师，重点不在教，在导。研究生导师需要有优良的研究作风、扎实的研究基础和明确的研究方向。在诸如选题、查资料、开展实验方面给予学生足够的引导。在培养学生严谨的科研态度和激发他们的创新性思维的同时，在实验记录、研究报告和学术论文方面严格把关。学

生在科研中遇到难题或者实验不顺利时，能够及时的分析原因，舒缓科研压力。把握好时间节点，引导学生沿着正确的研究方向一步一步踏实前进。研究生处在学习的重要时期，导师其实也是一样，处在职业成长的重要时期，要处理好和学生之间的关系。导师和研究生之间，亦师亦友，需要营造和谐、积极奋进的科研生活氛围，共同努力，共同成长。

通过本次学习，进一步加深了我对研究生培养工作的理解和认识，发现自己以前在研究生工作方面的许多认知和经验上的不足。相信对今后我们在研究生的培养和教育工作方面具有重要的指导意义。

研究生指导教师培训讨论班培训心得

新能源所 彭哲

为响应中国科学院大学关于加强研究生导师职业技能、职业道德方面的要求，本人于 2019 年 11 月 6 日-9 日赴中国科学院厦门城市环境研究所进行了为期 3 天的中国科学院上海分院系统研究生指导教师培训讨论班。在培训过程中，本人不但现场聆听了中国科学院大学、中国科学院各级分院、厦门大学等单位诸位老师的精彩报告，还参与了新晋导师群的热烈交流和讨论，从中学到了很多作为一位导师应有的道德规范、行为规范以及为学生未来谋发展所需的指导思路，并在本文中总结本人在此次培训过程中的心得体验。

在整个培训过程中，中国科学院大学总学监-马石庄老师关于“师者仁，德为先”的报告无疑成为了本次培训最受欢迎的报告之一。马老师幽默风趣的谈吐，形象生动的举例，极大调动了现场导师们的学习激情。更加难能可贵的是，马老师着重提出了作为一个好老师，需要做到“要有理想信念，要有道德情操，要有扎实学识，要有仁爱之心”的“四要”标准，简单又全面的概括了一位优秀研究生导师的基本素质，同时也为本人确立了一个明确的自我修养准则。以“四要”为“道”，本人还从马老师的报告中感悟了“术”的重要性。其中，教育要以人为本的思想贯穿其中，在培养学生的过程中要因材施教，同时还要注重学用相长，培养学生在实践中求创新、将创新落实于实践，避免学生出现思维过度分散而不实、无法凝练学术思想的问题。

学生的科研素养培养是导师在教学中的首要任务，然而学生的心理健康也是需要重点关注的教学内容。此观点在多位老师的不同报告中皆有体现，可见其重要性。教育不仅关系到学习技能，还涉及尊重生命和人格尊严的价值观，而这在多样化世界中是实现社会和谐的必要条件。只有在让学生进行专业技术学习的过程中，同时学会认知、学会做事、学会生存和学会共存，才是真正意义上的为社会培养创新科技人才。与此同时，导师自身的心理状态调整也是完成教学任务的前提和保障。中科院心理所应用发展部的张莉主任为此特别做了名为“认识自我，

有效沟通”的报告，分析了社会两性在不同阶段的心理状态，为现场导师介绍了从行为上进行自我认知的方法，解答了人的心理反应与生理反应的相互影响关系。以此为借鉴手段，参与学习的导师们更好的了解了如何在教学过程中捕捉自身心理状态的变化，并且通过外在手段舒缓自身紧张情绪，更好地建立学生与老师之间、工作与家庭之间的关系。

在培训最后阶段，导师们分组进行了教学经验交流和心得分享，凝练出了一系列常见的教学问题和困难。其中，学生的个体特殊性、团队的科研生态环境以及教学任务推进等问题成为了大家重点讨论的内容。通过彼此之间的交流，导师们不但总结了一些可借鉴的解决思路和方案，还提出了一些可能的教学体系调整，结合培训中获取到的心得，参与导师一致认为在此次培训中受益匪浅，也切实领悟到了很多育人的心得和体会。通过此次培训，本人对将来的教学工作更加期待，也希望能不断改善自身，为社会培养更多可用的创新科技人才。

师者德为先

纤维事业部 钱鑫

11月7日至9日，作为新晋研究生导师的我有幸参加了中科院上海分院举办的2019年研究生导师培训，在为期两天班培训时间内多位资深教育专家给我们分享了精彩纷呈的培训课程，在最后半天小组讨论中小组成员也针对如何成为一名导师、如何提高研究生培养质量等议题展开了激烈讨论，此次培训受益匪浅、收获颇多。

记忆尤深的课程是此次培训第一堂课，由中国科学院大学总学监马石庄教授讲述，其讲述题目为《师者仁，德为先》，马教授结合自己从教数十年的经验给我们分享了作为一名优秀导师需要具备基本品格，更是栩栩如生讲述了其在研究生教学过程的精彩实例。近年来作为中国科学院大学招生组老师，为了寻找优秀的学生，马教授更是走遍了西南山区的每一座山头，其敬业精神让每一位在座听众无不为之动容。

师者德为先！陶行知先生曾经说过：“学高为师，德高为范”，良好的师德，高尚的师风是做好教育的灵魂。若要成为一名合格的研究生指导教师，首先要具备良好品德。只有以身作则，从自身做起，才能严于律己、为人师表。针对近年来国内外层出不穷的学术造假现象，马石庄教师指出所有造假现象的产生不是因为他们丧失了学术道德，应该说是从根本上丧失了道德。试想一下如若科研工作者具备良好的道德素质，又怎会出现学术造假的欺骗现象。正式因为这些人缺失了基本道德观才会在学术上造假，而且除了科研以外，可能在日常生活工作中也会经常谎话连篇。

作为一名研究生指导导师，如何才能修养自己品德？个人认为作为研究生导师要具备使命感，研究生阶段短则三年，长则七八年，如此长时间内要和自己研究生相处，此时研究生导师不再是简简单单的科研指导老师，而且还是生活导师。言传身教，自己一言一行可能会对研究生产生深远影响，因此，作为一名科研工作者，要始终将孜孜不倦、诚实守信等作为工作基本原则。

如果说大学毕业设计是按照导师思路简单做些验证性实验工作，而研究生阶段是培养学生自主思考问题并提出解决问题的关键阶段，因此对于一名研究生而言，培养自我良好习惯尤为重要，如何使研究生能够形成良好科研习惯，作为一名研究生导师就要结合自身经验与专长诲人不倦传授，倘若导师不具备良好科研习惯、没有自主思考问题和解决问题的能力，又如何对研究生进行有效指导。

若要育人，先要律己。师者德为先，作为一名研究生指导教师，只有在道德上率先垂范，才算是刚刚迈过一名合格导师的门槛。在未来科研工作中，我会严于律己、日省吾身、砥砺前行，希望早日成为一名优秀研究生指导老师。

研究生导师培训心得体会

慈溪医工所 任文智

2019年11月6日-11月9日，在美丽的海岛城市厦门中科院城市环境研究所举办了“中国科学院上海分院2019年研究生指导教师研讨班”。我有幸作为学员参加了本次培训，认真聆听学习了每一场报告，在分组讨论会上学习了各位导师的经验。在“怎样当好一名导师”和“如何提高研究生培养质量”两个方面，有了比较全面深刻的认识，受益良多。

如何当好一名导师呢？中国科学院大学总学监马石庄老师用他精彩的报告、丰富的阅历和事必躬亲的做事风格对此进行了深刻的诠释。正如马老师的报告题目“师者仁，德为先”，作为一名好导师，首先有良好的思想道德修养，要怀揣仁德之心，对待学生要像对待自己的孩子一样，用心培育而不求回报。培养学生必须要超越单纯的功利主义观点，因为教育不仅关系到学习技能，还涉及尊重生命和人格尊严，这是实现和谐社会的必要条件。其次，作为一名好导师，要努力提升自己的业务能力，正所谓修身齐家治国平天下。师者传道授业解惑也。我们导师首先要有修身齐家的科研素养，良好的交流表达能力，才具备向学生传道授业释惑的前提条件。第三，新时代新形势，我们要始终明白“培养什么人、为谁培养人、怎样培养人”。当前，我国正处于实现两个一百年奋斗目标的关键时期，作为研究生导师，我们要努力提升自身思想政治水平，坚持把立德树人作为根本任务，以人为本，把服务中华民族伟大复兴作为我们的使命，努力培养出具有创新创造活力、全面发展的社会主义事业建设者。

如何提高研究生培养质量？首先要做到因材施教，就是要了解学生，了解他们读研究生的目的。要明白学生读研究生是为了拿学位，还是出于兴趣。努力引导、培养他们对科研的兴趣。对于科研兴趣浓厚的学生，可以设计一些比较有深度、能解决领域关键科学问题的研究课题。但不可能每个人都是出于对科研的热爱而读研究生，对于那些确实仅仅想拿学位的同学，课题设计要合理，要能保证他们顺利毕业。其次，要尽可能提高培养效率。我们研究所目前招生名额有限，

因此，要想办法通过多种渠道招生，用好联合培养与课题生这种招生方法，并努力提高这些学生的研究水平。正所谓千里马常有，而伯乐不常有。努力提高自身研究与教育水平，从中发现并培养千里马。第三，要多关心学生，多与学生沟通交流。除了与学生讨论课题，帮他们并引导他们解决科研过程中的问题之外。还要多掌握他们的思想动态与关心他们的生活状态。从朋友的角度出发，帮助学生解决他们在思想、生活中遇到的困难与问题，使他们能够安心科研，做到学生的良师益友。

研究生导师培训心得

先进能源材料工程实验室 宋育杰

很荣幸能够有机会参与 2019 年度在厦门举办的中国科学院上海分院研究生指导教师研讨班。在参加此次培训之前，我刚成为导师半年的时间，对导师的职责、怎么做好一个导师了解还比较片面。通过三天的培训学习，加深了我对导师这个行业知识的了解和认知，在学生工作、怎么培养学生、怎么与学生沟通、如何做一个好导师等方面有了更加全面的认识。

第一天马石庄总学监做了题为“师者仁，德为先”的主题报告，由古及今，从孔孟之说开始，讲述了老师与学生的关系，并对现今研究生某些问题进行了深刻剖析。马石庄学监，提出了作为导师，更应该去了解学生的生活环境、家庭状况等进行全面了解，以对不同的学生进行辅导与引导。马学监以自己的亲身经历和实例分析生动地介绍了自己在学生工作取得的成绩，介绍了如何与自己的学生进行有效地沟通，以及介绍了如何根据不同的学生情况选择不同的培养方式。马学监的报告给与了我们未来导师工作深刻的指导。

11 月 7 日下午至 11 月 8 日，研讨班深入学习了如何更好地立德树人、进行学生工作、导师使命思考、培养什么人、为谁培养人、怎样培养人等议题。给我印象最深的是中科院心理所的张莉主任的关于如何认识自我，有效沟通的讲座。张老师从马斯洛需求层次理论和古今名言为出发点，深入分析了人类生命全程心理问题，然后着重介绍了学生在求学过程中的压力来源、发展过程及某些解决方案，为我们以后与学生交流及解决师生之间的问题提供了有力帮助。

研讨会的最后一天进行了分组讨论，我积极参与了小组讨论，并且提出了四点：第一，现在学生的学习态度需要端正，要弄清楚是为什么而学。现在有很多学生仅仅是为了学位或者仅认为自己是一个为导师打工的苦力，这个是需要导师跟学生好好沟通来端正态度；第二，作为导师，应该主动为学生以后的发展着想，根据学生不同的需求去量身定做实验方向和计划，并且要与学生就科研方向进行足够的沟通；第三，现在学生的研究缺乏系统性，大部分学生是具有论文导向性，什么是热点、什么能发文章就去做，讲究短平快的发展，这对学生的长远发展是

没有好处的；第四，学生的心理需要导师关注或者及时沟通。我深刻反思了我对上四点所做的不足之处，争取在以后的科研生活中多与学生进行沟通，避免一些问题的出现。

分组讨论之后，研讨会小组之间进行了交流，并颁发了结业证书。这次研讨会使我受益良多。在今后的日子里，我会不断地充实自身知识，提升作为导师的素质，为学生做好榜样；并且更多地与学生进行沟通交流，掌握学生的科研与心理，及时为学生提供科研和生活疏导服务，做一个合格的研究生导师。

导师的责任担当

表面事业部 孙丽丽

来参加此次培训之前，曾一直狭隘地认为导师就是指导研究生完成课题、顺利毕业。听完各位培训老师的报告，才意识到导师的责任重大。不仅仅是要在学术上对学生进行以指导，更是要在世界观、人生观以及价值观上引导他们形成良好的行为道德规范，成为一个对社会有用的好人。那么如何能做到以上两点，成为一名好导师呢？培训之后，我进行了深入的思考：

想做一名好的导师，首先要从思想上意识到老师的责任担当，要想明白“培养什么人、为谁培养人以及怎样培养人”这几个问题。随着国家的不断发展，我们中国开始由世界大国向世界强国迈进，人才成为发展的根本。我们培养的学生不仅仅是要成为科研精英或者技术人才，更是要心怀家国情怀，负有中华民族伟大复兴的历史使命。

为了完成这样的使命担当，作为一名导师，我认为应该在三个方面承担起应有的责任和义务：

(1) 具有较高的思想道德水平，更要做到政治过硬，在思想上政治上行动上全方位向党中央看齐，做到表里如一、知行合一。师者德为先，无论是做人还是做学术，均要具有良好的道德规范，并能从培养中华民族伟大复兴接班人的角度强化研究生的爱国情操、科研情操。解决培养什么人、为谁培养人的问题。

(2) 具有较高的学术水平，拥有扎实的业务基础。即使到了导师的位置，也不能放松科研工作的钻研，始终坚持科研一线的工作，把握国际前沿方向，瞄准国家重大课题，找准市场需求技术。这样不仅能够在学术上给予研究生以指引，同时能够对学生未来的职业规划提供相应的帮助，并可以起到言传身教、以身作则的效果。

(3) 具有与学生有效交流的水平。如果要实现与学生的有效交流，主要是在平等的基础上，能够用心、耐心和有同理心。同时，通过恰当的方式、方法，即在学生低落时能给予鼓励，又能在学生懈怠时给予鞭策，形成与学生之间的和谐相处关系。除此之外，能够掌握学生的心理状态，引导学生获得身心与科研俱

健康的发展。

当然，要很好地完成以上三方面的要求，绝对不是一朝一夕的功夫，而是在指导学生的过程中，不断完善和实现一个导师的自我修炼。此外，随着研究生的不断扩招，学生的质量也开始存在较大差异，如何在不断提高导师自身水平的同时，实现不同学生的最佳培养方式也是不容忽视的问题。我认为需要针对学生特点，实施“因人而异、因材施教”的策略，具体操作为通过与新进研究生的沟通交流和培训，让学生对科研工作有一定的预判，并及时了解其未来职业发展规划。针对具有不同职业规划和科研能力的学生，量身打造合适的研究方向，强化不同需求的专业能力。既能够为国家培养出未来的科研精英人才，同时又能够向社会输送具有一定专业技能的工程型人才。

总之，作为一名刚刚上岗的硕士生导师，未来成长的道路还很长很长。唯有时刻牢记肩上的责任担当，不断努力前行，方能对得起“导师”二字。

不忘教育初心、伴学生同行

慈溪医工所 所新坤

不知不觉来科学院工作已经四五载，从硕士生导师变成了博士生导师，带过的学生也有七八个，坐在厦门培训会的课堂里，依旧可以清晰地记起我的导师、我的学生们。会后的讨论会，年轻的导师们踊跃发言，有的从“道”说起，结合自己的亲身经历讲述对教育的认识和理解；有的从“术”切入，总结出了与学生相处的具体方法论，大家在对待学生应该“严厉为主”还是“和蔼为主”问题上各抒己见。

恰好，严厉的导师和和蔼的导师我都有幸共事过。我的硕士生导师是一位严厉的导师，用现在学生间比较时髦的词汇形容下，就是组会经常会被骂的“惨不忍睹”、论文被批改的“面目全非”、与导师一起做实验时“战战兢兢”……后来，到了法国的实验室，与一位和蔼的老师共事，组会里没有了骂声，与导师一起做实验时也没有了彼时的战战兢兢。

其实，无论是“道”还是“术”，无论是“和蔼”还是“严厉”，最根本的是这些表象之下的内核，是我们对待孩子们、对待教育的初衷。北京大学知名教授裴坚曾说过，教育是个良心活。天底下没有一模一样的两片树叶，也没有一模一样的两个学生，因此，也没有千篇一律、放之四海皆准的教育方法。要从良心出发，真心真诚的对待每个学生，从学生的个性和天赋出发，量体裁衣地定制有针对性的培养路线，他们可以是手把手的教、一字一句的改，也可以是高屋建瓴的提点，天马行空的延伸。

知易行难，就如同看待自己家孩子，爱之愈深，需要承受的外界压力和诱惑就越多。我们要忍住与别人家孩子去对比，别人家学生发了多少文章，写了多少专利；我们也要包容自己家孩子的不懂事与慢性子，人都是在经历风雨和磨难后才会长大。以平和的心态伴随着、经历着学生们的成长与长大，培养科学素养，掌握科研技能，我们也相信，孩子们一定能够青出于蓝而胜于蓝。

俯首耕耘吧，静待花开，与君共勉！

为人师者 以德为先

慈溪医工所 王荣

2019年11月7-9日，我作为中科院宁波材料所的一名研究生新导师，参加了由中科院上海分院组织的2019年研究生指导教师研讨班。在两天半的培训课程中，有幸聆听包括中国科学院大学总学监马石庄教授、中科院前沿局王颖副局长、中国科学院大学高随祥副书记等中科院各个单位前辈导师们在研究生培养方面的心得与经验，使我受益匪浅，在这里总结一下自己的几点心得体会。

一、师者仁，德为先。马石庄总学监的报告“师者仁，德为先”令人印象深刻，收获颇多。导师是研究生培养的第一责任人，要做到以德立身、以德立学、以德施教。近期几起学术不端事件在网络上被热烈讨论，更应该引起我们对于学术道德的重视。在指导研究生开展课题研究时，不仅要培养学生掌握科学的研究方法、良好的动手能力，更重要的是引导其树立正确科研观念。科学研究不仅仅是为了发论文而发论文，科研的最终目的应该是通过实验探索未知和解决问题，为人类社会创造价值。导师除了指导学生科研的方法，也需要对科研实验的真实性把好关，对实验数据进行检查。通过篡改编造实验数据，不仅失去了科研的本质意义，也会让学生走上科研道路的歧途。

二、鼓励创新，培养逻辑思维能力。科研的道路就是一条不断创新的道路。在指导学生开展课题研究的过程中，创新能力与良好的逻辑思维能力的培养是极其重要的。导师是带领研究生进入科研领域开展研究工作的领路人，要鼓励学生有冒险探知求索的精神。但在同时，也要培养学生良好的逻辑思维能力。在天马行空的思考后，也需要脚踏实地，制定切实可行的实施方案。

三、培养分析解决问题能力。一些研究生在课题研究中碰到问题后易产生畏惧心理，自信心不足，甚至怀疑课题设计有问题，或者自己的能力不适合做科研。因此，在与学生讨论课题工作时，要引导学生分析发现问题的原因，针对原因设计合理的解决方案。经历了解决问题的过程，学生更容易获得科研中的成就感，建立起对科研的兴趣。

四、因人而异，因材施教。每一个研究生都是一个不同的个体，能力各异，

对课题的理解能力也不同。要清楚了解自己所指导的每位学生的个性、能力以及个人计划等。有的同学刚进入实验室，还没有掌握很好的实验技能，需要采取循序渐进的方法，慢慢建立激发其对科研的信心和兴趣，使其在科学研究中向更纵深方向发展。

作为中国科学院大学的一名研究生导师，是一份崇高的荣誉，也是一件重大的责任。在指导研究生的过程中，不仅指导其做好课题研究，在科研道路上取得满意的成果，更需要培养研究生拥有良好的人生观和价值观，做一个全面发展的人，为社会发展做出贡献，这是作为研究生指导教师的最终目标和最大成就。

如何做一个合格导师的几点心得

新能源所 吴敬华

短暂厦门之行我受益良多，对于我们刚接受导师聘任的新人而言，想做一个合格的研究生导师，还是一个非常艰巨的任务。浅谈几点心得体会，与大家共勉。

1. 艺高为师，德高为范。身为导师，必须具备在本领域更为完整的知识体系和较高的道德品质，才能真正让学生从内心尊重你作为他的指导者甚至引领者。当然，在学术领域，掌握更为全面的知识本身是一个基本的要求。然而要一直坚持不懈地追踪本学科领域的最新技术发展，对导师个人的科学素养也是有极高的要求。导师自己也需要不断的对自己的知识储备进行更新和完善，才能更好的指导学生。此外，除了业务上精进，在个人道德品质上也需要对自己严要求。在做任何事情，都需要告诫自己，身为一个导师，要为学生做出良好的示范，言语行为上要严格要求自己，自身的道德体系并不允许存在有模棱两可的灰色地带，才能让学生体会到师道尊严。

2. 学术领域的严格要求。师生矛盾，是一种天然矛盾，相信每个导师，都希望学生能够获得越快越多的研究成果。然而，我们在指导学生完成学术研究的时候，要向学生传递出对学术研究态度上的严谨和认真，对每个数据的尊重和严格分析，切忌急功近利。科学实验，不是一蹴而就，我们需要好的成果，但也应该严谨得让学生认识到科学的严肃性，对于一些在学术上麻痹大意，急于求成，甚至于懒惰散漫的学生，都应该给予指导纠正。尽管现在人们普遍认为，新一代的年轻人，心理更加脆弱，以至于作为导师会有很多方面缩手缩脚，不敢对学生的错误行为指出，怕引起一些严重的后果。这就需要我们在平时多去了解学生，注意方式方法，在犯错时要温和并坚定地让其改正。

3. 与学生平等换位思考。在现今社会，人们很可能在年龄上相差五年，在思想领域和行为领域就存在代沟。我们在日常与学生的学习的这几年，时间甚至长与他们的父母。与学生进行顺畅良好的交流，是指导学生学习生活的关键。首先，我们要理解并多少接触一下年轻人的生活状态，适当从他们的角度看待他们所喜欢并推崇的一些新兴事物，并从我们的角度对一些可能存在的问题提出善意

的建议。不能完全否定学生的一切行为，也不能放任不管。在生活中做到与学生换位思考，从他们的角度考虑问题，多交流多沟通，提出作为导师对他们的建议。

4. 认真的态度。世上鲜有事是认真二字不能解决的。在与学生长时间的生活学习过程中，身为导师，对他们负有很大的责任。但是需要我们拿出我们自己认真和真诚的态度。仔细观察学生的行为，对他们的思想尽可能洞察清晰。对于性格迥异的学生要有不同的教育态度。相信只要我们真正地拿出自己认真的态度，对学生的学术，生活加以指导和规范，都能称为一个合格的导师。

作为新晋研究生导师，合格仅是一个基本的要求，我们需要在一届一届学生中不断完善自身，不断总结经验，以向优秀的研究生导师这个目标上迈进。

导师培训心得

纤维事业部 阎敬灵

2019年11月7-9日，我在厦门参加了中国科学院大学组织的研究生导师研讨班。在两天半的学习过程中，既了解了中国科学院在研究生教育方面的悠久历史和杰出贡献，也在科研工作、导师与学生沟通、导师责任、学生心理辅导等方面收获颇丰，具体感想如下：

1) 使命光荣、责任重大

中国科学院是我国最早开始研究生教育的单位之一，半个世纪以来为我国培养和输送大量的杰出人才，为我国科研事业的发展做出了突出贡献，成为国科大研究生导师是无尚光荣的事，同时也诚惶诚恐，深感必须不断提升自己的道德修养和学术水平，才能成为一名合格的导师。

导师是研究生的第一责任人，责任及其重大，不但要指导学生的科研工作，更要关心学生的道德水平和心理状态，需要对学生进行全方位的培养，使之成为德才兼备的毕业生。

2) 加强管理，严格把关

目前，教育部对研究生论文抽检越来越严格，一旦学生的论文和学术道德出现问题，不但影响自己的学术生涯，也会对研究所甚至中科院的声誉产生负面影响，因此必须对研究生的数据、论文撰写等严格管理，在研究生开题、论文发表、毕业答辩等方面严格把关，做到“严进严出”，达不到毕业要求的学生不能毕业。

在成为正式的研究生导师前，我作为第二导师也曾经培养过多名研究生，但目前看来当时对学生的管理还不够严格，培养计划不够完善，尤其是对学生科研工作的关注不够，今后计划加强对研究生科研工作的管理，定期开会，定期与学生讨论，促进学生的科研工作，提升其科研能力。

3) 加强与学生的沟通

研究生是焦虑度很高的人群，面临着科研、就业、婚恋等多方面的压力，一旦心理出现问题，做出极端的事情来，后果不堪设想，中科院近期也发生过多起类似事件。因此，计划今后多与研究生交流，不但要关心其科研工作进展，更要

了解其生活和心理状态，及时做好心理辅导，不但作学生的老师，更要使自己真正成为学生的朋友，使学生顺利度过人生中最为重要也非常艰难的一个时期。

4) 不断提高自己

导师是研究生的领路人，导师的高度决定了学生的水平。目前，我深感自己在基础研究方面与很多导师差距较大，理论知识方面也存在很多不足。成为导师后，我计划不断学习，在基础研究领域开拓新的研究方向，努力做出有影响力的科研成果。在提高自己业务水平和科研能力的同时，也将自己的知识和经验传授给学生，培养出高质量的研究生。

本次培训使我收获良多，提高了自己对研究生培养和教育的认识，了解了自己在科研工作和研究生培养方面的不足之处，相信对今后教育和科研工作有很好的促进作用。

论研究生培养中的“萝卜+大棒”

慈溪医工所 杨建龙

笔者有幸参加中科院上海分院组织的研究生导师培训，收获颇多。尤其对于中科院大学总学监马石庄老师的一段话印象颇深。马老师讲到他自己的一位学生本科毕业于武汉大学，学习基础扎实，但性格内向懦弱，谨小慎微，非常缺乏自信。马老师究其原因，归结于该生从小为留守儿童，父母在上海打工，没有在完整的家庭中成长。针对此种情况，马老师因材施教，在前一年多时间里对该生只鼓励不批评，旨在帮助其增强自信心。同时，科研之外，马老师要求该生定期前往上海探望其父母，并自掏腰包为其“报销”往返车票。经过了一年多的研究生工作之后，该生在中期考核答辩中表现优异，能够自信从容表达和应对评委问题。马老师从此便调整指导方式，建立高标准、严要求，最终该生做出了优秀的研究成果。马老师总结：培养研究生，要先将其培养到值得被培养，如果他（她）的生理心理还没有达到足以承担科研工作的状态，盲目的加压只会适得其反。

马老师的话引发了笔者的强烈共鸣。在本人一年多的研究生指导经历中，和学生交流中以鼓励和称赞为主，这确实有助于部分学习基础较为薄弱的学生建立自信心。但与此同时，也有部分学生在鼓励和称赞中变得飘飘然，过高估计自我，不能再以谦虚、谨慎和细致的态度进行学习和科研。在这种情况下，笔者尝试进行评判纠正，但个别学生已经不再能够接受，给团队的管理、项目的进展带来困难。更重要的，学生自身的发展也因此受到阻碍。

鼓励还是批评，“萝卜”还是“大棒”，以及二者之间的“度”和“时机”，都是笔者正在反复思考和实践的问题。更进一步，在指导研究生数量还较少的时候，这些问题解决难度和影响也相对较小。这是因为导师可以充分的掌握每一个学生的性格特点，采用“定制”的培养方式，如前文中马老师所采用的。但随着指导研究生达到一定数量，特别细致的个体“定制”就变得困难，更多的时候是对团队整体的奖惩的把握，因此个体成长的不确定性就会增加。

不只是马老师的课程，在本次研究生每一堂培训课程和最后的新晋导师分组讨论中，上述问题不断以不同的形式被反复提出和讨论。这说明是大家在研究生

培养中遇到的普遍问题，目前并不存在完善的解决方案。笔者通过思考和交流，提出以下三种可能的处理方式，供大家讨论：

1) 在“精”不在“多”。人与人之间个体差异巨大，难以有普适的培养方式。因此避免指导过多的学生，对个体因材施教可能是更好的方式。

2) “萝卜”伴随“大棒”，而非先“萝卜”后“大棒”。从连续的称赞突然转变为批评可能引发不适，在建立信心的同时穿插适度的批评可能更有益于研究生保持谦虚谨慎、不卑不亢的态度。

3) 选“合适”的人。研究生都是成年人，“三观”基本已形成，很难通过几年的研究生教育发生脱胎换骨的变化。因此最好在招入前严格选拔，通过导师自身的经验来预判是否适合做科研，从源头上把控研究生质量。

研究生培养任重而道远，本文希望通过“萝卜+大棒”这个问题来抛砖引玉，引起大家对研究生做人和心理层面的关注，为国家培养出更多不仅科研能力强，同时具有健全品格的优秀人才。

如何成为一名好老师？

新能源所 杨熹

作为一名科研工作者，老师这个身份伴随着我们几乎一生的时光。从幼儿园到大学，我们是老师的指导对象，从每一个阶段的老师那里，我们都学会了相应的知识，获得了不同的技能。同时，我们的身份也随之改变，从小学生成长到研究生，每一个老师在我们人生态度和价值观的形成中，都起到了独特的作用。我们被老师批评过，表扬过，我们也曾抱怨过老师，但是可以说我们一直是老师的收益者，在生命中这些好老师像一盏明灯为我们照亮了人生的征途。如今，我的身份从学生转变成了老师，如何成为一名好老师也成了我思考的问题。回想教育过我们的老师，我们从曾经的他们身上可以学到什么？回想过去的学生时代，当时青年的我们又需要什么？如果要成为为一名好老师，现在的我又应该如何做？

带着这些问题，我们参加了 2019 年中科院在厦门举办的研究生导师培训班。在短短的两天半时间中，我们聆听了马石庄等多位老师的教诲，了解了中科院大学的来龙去脉，国科大与普通高等院校在老师体系和体制上的区别，国科大现阶段的教师和学生发展状况。此外，中科院心理所的老师帮我们从心理学的角度剖析了学生和老师之间的关系。最后，我们按照小组讨论了我们自己的观点和看法。首先，我认为作为一名好老师本质就是作好一个人。韩愈说：“师者，传道，授业，解惑也。”而传道则排在首位，作为教师，不仅要教书，更要育人，以自己的做人的态度影响着学生。正如马石庄老师所说的育人先要将人变成可育之人，只有老师规范自己，才能带出来规范的学生。教育家乌申斯基说过：“教师个人范例，对于青年人的心灵，是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”因此，只有做好一个人，才会有阳光可以发射出去，让学生被照亮。其次，我认为，要做一名中科院的好老师，还需要学会如何培养出好学生。这不仅包括在生活言行上的示范，还包括对学生的业务能力和心理素质上的培养。现阶段往往存在两种极端的教育方式：放羊式和劳改式。这两种方法都存在许多弊端，这就需要我们因材施教。因材施教要求我们首先对学生有一定的了解，据此确定学生适合哪一种

培养方式，在两种方式中寻求最佳的平衡点。最终目的还是培养学生独立自主地发现问题，分析问题，解决问题的能力。当学生毕业时，可以在其业务领域占有一席之地，可以将其所学传承给师弟甚至反哺给老师，而不是仅仅是毕业了而已。最后，一个好的老师，应该有自己的判断学生毕业的标准，而不是利用毕业来压迫学生。毕业代表学生获得了相应的知识，培养了相应的能力，这些是不能用发表的文章或者专利的数量来衡量。

总的来说，此次培训让我们对自己的岗位有了更深的认识，让我们对老师这个身份有了更全面的理解，让我们对过去的老师充满了感激，让我们对未来老师的身份充满荣光。

导师培训心得体会

高分子事业部 杨勇

为期三天的导师培训班已经结束，培训老师们的精彩报告不仅让我们品尝到了精神食粮的美味，而且也教给我们诸多经验和技巧，这些宝贵的财富使我们受益良多，必将对我们今后的教书育人之路起到正确的引领作用。

印象最深的要属中国科学院大学马石庄教授的讲座，马教授渊博的知识、丰富的人生经历和充满正能量的“三观”深深地折服了现场的每一位学员，也让我们感受到了作为一名导师是多么的神圣，同时身上的责任也是多么的重大。教师的基本职责是传道、授业和解惑，马教授的报告告诉我们作为一名合格的导师不仅需要具备良好的道德素养、过硬的学术能力和正确的“三观”，能给学生做好榜样和从根本上影响学生，而且还要有仁爱之心和耐心，能够将学生当成自己的亲人一样，细心地在学业和生活方面给予积极的知道和帮助；此外，马教授的报告还告诉我们培养学生要遵循“做人、做事、做学问”的原则，作为一名导师首先要帮助学生树立正确的世界观、价值观和人生观，将学生培养成一个值得培养的人；然后帮助学生形成一个完整的人格，教会学生如何脚踏实地、埋头苦干地做事；最后才是对学生进行严格的专业训练并形成严谨的学风，让学生扎扎实实、戒骄戒躁地进行学术研究。

中国科学院心理所张莉老师的报告也让人受益匪浅，作为一名导师往往非常重视学生的学术创新能力而忽略学生的心理健康。对于研究生而言，他们还未踏足社会，各方面的经验不足，在成长、学业、婚恋和就业过程中难免会遇到各种压力和问题，如不加以重视和疏导，容易产生各种心理问题。因此，作为一名导师要经常和学生谈心，了解学生的基本状况，对于产生的各种疑惑和问题进行疏导，必要时还要借助研究生处和心理咨询师的力量，帮助学生走出阴霾，提前预防各种悲剧发生。

作为一名初为人师的青年导师，我们的实战经验非常不足。因此，在培养学生的过程中，我们自身也需要加强理论学习，树立正确的育人观念，同时还需要关心学生的学习和生活，深入了解学生的思想状况和心理健康状况，及时帮助学

生解决成长过程中遇到的困难或难题，对学生的学业和人生发展作出指导。正如李树深校长在 2019 年全校思想政治工作会议上指出的“导师不是老板，而是引路人”，导师指导包括学术指导和人格指导两个方面，我们不能只把学生当做论文的生产机器，而应当将学生培养成全面发展的人，包括心智成熟、人格健全、品德优良、能融入社会、爱国守法、具有较高专业技能和学术素养、德智体美全面发展的建设者和接班人。

十年树木，百年树人，作为一名年轻的导师，我在育人事业上任重而道远！

2019年研究生指导教师研讨班心得体会

表面事业部 易剑

在厦门举行的为期三天的研究生指导老师的培训，几位主讲教师的报告（特别是马石庄老师的报告）让我内心还是得到了诸多共鸣和感想。虽然从博士开始就帮导师带硕士研究生，每次带学生都尽心尽力，努力去培养好每一个研究生，也能做到关心他们的家庭和生活状况。但还未从思想和理论上考虑过这个问题，即“如何做好一名研究生指导老师”。以前觉得做研究生导师，自己认真负责就好。听完这几天的课程，实则不然，自己有很多地方存在着空白，所以这几天的培训让我在做合格的指导老师的思想认识高度上上了一个层次，对研究生培养机制也有了全新的认识。

学生是我们的主体，也是我们的“上帝”，一切要以“学生”为本。紧紧围绕这个中心，历经这几天的学习和思考后，我有几点心得体会：

一、打铁还需自身硬，不断提高自己

要不断提高自身业务能力，自古有语：你要想教给学生一桶水，自己至少要有一缸水。学术水平和素养不是一早一夕就能提高的，这要不断日积月累的不断学习的情况下才能练就的。导师和学生之间，要理清关系，学生不是来课题组打工的，所以自己的事情尽量不麻烦学生去做。要富有爱心和宽容的心态，科研道路本来就是不断失败的过程，只有历经无数次失败才能有成功的。要学会给学生出错的机会，让学生在不断地失败中成长。除此之外，在当今学术浮躁的大环境下，要坚持自己的科研理想，不要被一些外在的东西遮住了自己的双眼，要有大的格局和格调，做些对国家和社会有用的事。这次学习最深的体会是明白了“钱学森之问”的内涵，这个马校长讲的非常好，我也深有同感！

二、对待学生要学会换位思考

如何处理好与学生的关系，真正提高研究生的素质。我认为学生到了研究生这个阶段，应该是慢慢地进入专业化，将成为专才！再不能像教育本科生那样，要鼓励学生在实验中发现问题，也允许学生在不犯原则性问题的情况下出错。要学会站在学生的角度去思考和体会问题。在一个科研方向，学生很努力地去专研

数年，有些问题也会比你更有发言权，所以在和学生探讨问题时，要鼓励学生发表自己一些原创的思想，要学会当学生。

三、培养成怎样的学生才算成功？

关于这个问题每个人的看法也会不一样。我认为一个成功的学生的不是看他的论文发表了多少，发表论文的影响因子有多高，而是他要具备一种素质，精炼地总结一下就是他要具备三种能力：第一点就是要学会做人。如果一个人再有能力不能为我们的国家所贡献，那培养这样的人也没有意义。第二点就是学会做事，要从小事做起，踏踏实实地进步，日积月累终将会成才。第三点就是要有团队精神，要学会团队合作，因为我们现在靠一个人是很难完成一项任务，更多地要和不同领域的人合作和交流，这样也会不断提升自己的能力。

三天学习还是很扎实的，也是异常难得的。很少有这样的机会花三天的时间认认真真地坐在教室里聆听和思考一些事。所以非常感谢上海分院和材料所提供这次宝贵的机会，也感谢研究生处的李艳红老师为我们大家事无巨细地安排所有的事情，让我们有这么一次愉快和开心的学习经历。感恩的心一直都在，感谢人生道路有大家的一路同行！

研究生导师培训心得体会

慈溪医工所 赵一天

2019年11月7日至9日，作为新增硕士生导师，我参加了中国科学院上海分院研究生指导教师研讨班。这次中科院组织的研讨班使我受益匪浅，获益良多。三天培训下来，他们给了我这个新兵全方位的指导。使我从思想上，认识上都有了很大提高。

培训是从马石庄总学监的“师者仁，德为先”开始的，开篇明义从为师准则进行深度剖析，把握住为师者的准绳。下午，由厦门大学的张艳涛副院长对新时代如何用学术讲政治和更好地立德树人进行了深入浅出的讲解。国科大学生工作部的王岗部长对学生培养过程中的交流心得进行传授，对于不同学生的不同情况应该有不同的交流方式。之后王颖副局长对于研究生教育的初心与使命思考，让我明白不忘初心、牢记使命，才能在高层次人才培养方面为国家建设和地方经济社会发展作出积极贡献。随后高随祥副书记的“培养什么人、为谁培养人、怎样培养人”，告诉我们只有牢牢把握教育发展的“九个坚持”，才能在新时代培养出优秀的人才。

从王多君副部长的“立德树人，提高质量”到张莉主任的“认识自我，有效沟通”与之后俞跃辉书记的导师经验交流，无一不是经验之谈，对我们今后做好研究生指导工作以及自身立德树人都具有重要指导意义。

通过光机所、物构所、技物所分享的优秀事迹，学习到了指导研究生的宝贵经验。最后的分组讨论更加让我明白了怎样当好一名导师，也知道如何提高研究生培养质量。回过头来再与之前几位老师的课程相互印证，愈发感觉到这次研讨班意义所在。

提高研究生综合素质的关键是提升导师自身的综合素质。学生的思想认识水平、学术水平离不开导师的指导，所以导师自身的思想认识水平和学术水平就得达到一定的高度。对本学科国内外都需要有清晰的认识了解，经常性关注学科的前沿，有自己的新方向。同时还要注重对学生人格的培养，从思想品德方面从严要求，培养有德有才的人，其次还要关心学生的生活，不能招来就撒手不管。注

重对能力的培养重于知识灌输，研究生阶段要着重培养学生自主科研，发现问题和解决问题这三方面的能力。

在指导学生的过程中，最重要的一点就是指导学生诚信做人。诚信，是做人的优秀品德，在科研过程中，每一位学生对自己的实验都会有一个好的预期，但是，事实往往不尽如人意，所以，要引导学生去发现问题，指导他们找到解决问题的方法，要以实际结果为依据，对于不符合预期的实验结果，学会解释原因，在写文章的过程中也要以实验事实为依据，不能篡改实验数据，无才可以，但是不能让他们为了毕业，毁坏做人的底线。

研究生导师不仅是学生的学术指导，更应该是学生的人生指导，用心去培养每一位学生，引领学生树立正确的人生观，勇攀科研高峰！

导师培训心得

高分子事业部 赵永青

我非常有幸参加了上海分院举办的 2019 年研究生指导教师研讨班的培训，作为一名新上岗研究生导师，我对新的社会角色、新的工作任务、新的生活充满了热情和期待，由于在工作方法及工作技巧方面缺少经验，迫切地希望能通过这次培训找到答案。

经过这几天的培训和交流，感觉自己收获颇多，更加深刻感受到导师责任的重大和使命的光荣。这次培训的内容涵盖多个方面系列讲座和研讨，其中给我印象最深的是教师职业道德方面的学习，通过学习教师职业道德的一些知识以及授课专家的个人经历和体会，我对教师的职业道德有了更深层次的认识。“学高为师，德高为范”，这是对我们所从事职业的价值与意义的深刻认识和剖析，更是我们研究生指导教师职业道德的高度概括。我们职业的特殊性注定了我们必须时刻牢记自己所肩负的社会和历史责任，不仅要不断地提高自身的科研素养，而且也要自觉维护教师职业道德。教师的职业道德，集中体现在对学生培养的责任感。我认为导师的工作责任感应该是极其强烈的，只有强烈的责任感才能带动起科研工作的热情和动力，只有强烈的责任感才能将学生看作是自己的孩子般关爱，才能真正意识到自己作为导师的重要性而投入全部的热情和精力。

教师不仅仅是学生的导师和帮手，更应该是学生的朋友，所以应该多方面关心爱护学生，体现和提升其强烈的责任感。首先，自己要关注国内外学科前沿，有自己新的科研方向，使自己的科研思想认识和学术水平都达到一定的程度，才能更好的培养学生。对学生不能一味地进行知识灌溉，更要注重能力的培养，研究生阶段不同于本科生阶段，更加注重的是自主研究能力、动手能力和解决问题能力，也要尊重学生个性的发展，教学相长，营造良好的学术氛围。此外，除关心学生的学习和科研以外，还应该更多地关注他们的心理健康，引导他们向着积极、乐观、上进的方向发展，并更多地了解他们科研和学习以外的生活，以便及时、适当、全面地帮助和引导他们健康成长，能够给他们一个适合他们自己的舞台。

总之，从培训中各位授课老师所谈的亲身经历和深入浅出的引导中，我们学到很多东西，得到很多大启发，甚至产生了心灵的震撼和共鸣。“十年树木，百年树人”，作为研究生指导教师上岗，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。作为一名新的研究生指导教师，日后工作的路还有很长，要学习的东西还有很多，碰到的困难会接踵而来。面对这些，我将会继续迎难而上，积极进取，努力完善自己，提高自身的教育和科研水平，并按照一个优秀的研究所指导教师的标准去要求自己，通过不断地学习和交流，尽快使自己成长为一名受学生喜爱和尊敬的优秀导师。

研究生指导教师研讨班培训心得

新能源所 左秀霞

作为一名新晋研究生导师，我于11月7号到9号参加了中科院上海分院组织的“2019年研究生指导教师研讨班”，先后听取了十几场关于研究生教育的初心与使命、立德树人、如何培养人等精彩报告，深深地感受到当好一名导师实则不易，任重而道远，需要各方面不断提高自己，坚持学习，做好学生科研、思想、工作等方面的指导与培养，具体心得如下：

1. 如何当好一名导师，首先要了解教育的意义与初衷，能够在思想层面上认识到教育尤其是研究生教育对国家发展和民族发展的重要性，认识到中国已经处在从大国到强国转变的国际背景和“百年未有之大变局”的新时代中，教育对象为实现中国梦的中坚力量，因此作为一名导师，必须肩负起教育学生、培养人才的职责，展现出应有的时代担当，与此同时，研究生培养过程中也要注意把家国情怀有效地传递给每一个学生。其次，要有高尚的师德师风，所谓“师者仁，德为先”，意即保持一颗仁德之心，以德立身、以德立学、以德施教，爱护学生，尊重学生，通过春风化雨、成风化人这种潜移默化的方式影响学生。同时导师必须能够守护学术良知，严格遵守学术道德，弘扬学术正气，注重加强研究生的科研道德和学术规范教育，能够以实事求是的科学作风和严谨踏实的敬业精神从事科学研究并激励学生。再者，导师必须要有过硬的科研水平和精湛的业务素质，坚持不断的学习，始终了解学科前沿和发展趋势，有良好的问题意识和稳定的研究方向。

2. 如何培养高质量的研究生，主要从思想政治、学术能力、学术道德等方面着手。导师作为研究生培养的第一责任人，首先要提升研究生的思想政治素质，积极引导研究生坚持社会主义核心价值观，树立正确的世界观、人生观、价值观，正确认识时代责任和历史使命，培养研究生的家国情怀和社会责任感。其次，培养研究生科研能力和实践创新能力。定期沟通交流，强化学术指导，培养科研兴趣，给予研究生自由探索的空间，引导其在学术前沿开展创新研究。同时支持和指导研究生将科研成果转化应用，推动产学研用紧密结合，提升研究生的创新创

业能力。再者，指导研究生恪守学术道德规范，自觉遵守科研诚信与学术道德，强化学术规范训练，杜绝抄袭剽窃、试验造假、篡改数据、论文买卖、代写论文等学术不端行为。最后还要关注研究生身心健康，定期与研究生谈心，了解研究生的学业压力和思想动态，以耐心和爱心帮助其解决实际困难，同时引导研究生树立正确的择业就业观，指导研究生制定切实可行的职业发展规划，并提供力所能及的帮助。

综上，通过这两天半的培训，我对研究生教育的意义、规律、培养方式等有了更加深入全面的理解，相信自己能够肩负起研究生培养第一责任人的重任，在未来的研究生培养过程中实现教学相长，不断提高自己的同时也能培养出高质量的研究生。